

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ **педагогических работников в чрезвычайных ситуациях.**

При самовольном уходе воспитанника.

Нужно действовать в соответствии с Инструкцией «О порядке взаимодействия с полицией и прокуратурой при самовольных уходах обучающихся из ОУ». В первую очередь:

1. При обнаружении самовольного ухода обучающегося педагог незамедлительно должен:

- принять меры к его розыску (опросить детей, проверить возможные места нахождения, обзвонить родственников, друзей, одноклассников);
- сообщить директору ОУ (лицу, исполняющему его обязанности) о самовольном уходе обучающегося и принятых мерах.

2. Если первоначальные розыскные меры не дали результата, и обучающийся не явился к 21.00 часам домой, педагог:

- сообщает о самовольном уходе в органы внутренних дел, фиксирует время ухода воспитанника и № КУСП, под которым зарегистрировано сообщение в дежурной части.

4. По всем фактам самовольного ухода педагог предоставляет объяснение на имя директора.

При несчастном случае с нанесением обучающемуся телесных повреждений.

1. Принять следующие меры:

- незамедлительно оказать обучающемуся первую медицинскую помощь (**категорически запрещается отправлять пострадавшего в медицинский кабинет самостоятельно или в сопровождении другого обучающегося**);
- сообщить директору ОУ (лицу, исполняющему его обязанности) о несчастном случае;
- вызывать скорую медицинскую помощь, если в этом есть необходимость;
- организовать при необходимости транспортировку пострадавшего в медицинское учреждение с сопровождением педагога

2. Установить и устранить в пределах своей компетенции причины, вызвавшие несчастный случай.

3. Предоставить объяснения на имя директора по факту несчастного случая от педагога, пострадавшего воспитанника, очевидцев несчастного случая и других причастных лиц.

При подозрении нахождения обучающегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также в случае нахождения ребёнка в состоянии одурманивания.

1. Принять следующие меры:

- изолировать воспитанника от других детей;
- поставить в известность директора ОУ (лицу, исполняющее его обязанности);
- пригласить медицинского работника;
- если обучающийся ведёт себя неадекватно (агрессивен, портит имущество, пытается применить физическую силу, грозит суицидом), сообщить об этом в

органы внутренних дел, зафиксировав № КУСП, под которым зарегистрировано сообщение в дежурной части;

- организовать при необходимости транспортировку пострадавшего в медицинское учреждение с сопровождением педагога. Заключение о состоянии опьянения устанавливает только врач-нарколог.

2. Запрещается оставлять без присмотра обучающегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также в случае нахождения ребёнка в состоянии одурманивания.

3. По факту нахождения обучающегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также в случае нахождения ребёнка в состоянии одурманивания, педагог предоставляет объяснение на имя директора.

При применении физической силы, рукоприкладстве одного обучающегося по отношению к другому (драка).

1. Принять следующие меры:

- изолировать воспитанников друг от друга (разнять);
- установить и устранить в пределах своей компетенции причины, вызвавшие конфликтную ситуацию;
- провести индивидуальную беседу о последствиях драки для жизни и здоровья человека;
- провести работу по примирению конфликтующих сторон.

2. Предоставить объяснения на имя директора по факту драки от педагога, пострадавших, очевидцев конфликта и других причастных лиц.

3. При нанесении телесных повреждений действовать как при несчастном случае с нанесением воспитаннику телесных повреждений.

4. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на обучение воспитанников межличностному общению и по профилактике конфликтных отношений.

5. Если воспитанник пришёл в школу с ссадинами, синяками и другими телесными повреждениями, ОБЯЗАТЕЛЬНО запросить с него объяснение о происшествии.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

При работе с воспитанниками, попадающими в зону риска, высказывающих намерения в совершении суицида педагогам - нужно проявлять наблюдательность, бдительность, внимательность с целью своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

взаимоотношения с обучающимися выстраивать на основе уважения, убеждения, в спокойном, доброжелательном тоне общения;

- не допускать случаев оскорбления и унижения, психологического и физического насилия;

- своевременно реагировать на возникающие у детей проблемы;

- ограничивать доступ к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.

2. Первым шагом в профилактической работе является формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь. При проведении беседы с подростком, размышляющим о суициде, педагогам рекомендуется:

- внимательно слушать собеседника, т.к. подростки часто страдают от одиночества и невозможности излить душу;

- правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима;

- не выражать удивления услышанным и не осуждать ребенка за любые, даже самые шокирующие высказывания;

- не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, что ему живется лучше других; высказывания «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и бесполезным;

- постараться развеять романтически-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти;

- не предлагать неоправданных утешений, но подчеркнуть временный характер проблемы;

- стремиться вселить в подростка надежду; она должна быть реалистичной и направленной на укрепление его сил и возможностей.

3. О всех чрезвычайных ситуациях с обучающимися незамедлительно сообщать директору ОУ (лицу, исполняющему его обязанности).