

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа

« _____ » _____ 2020 г.
Ф.Ф. Корж



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ № 30
от «28» августа 2020 г. № 154-а
Т.А. Бабенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2020 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования и
молодежной политики

« _____ » _____ 2020 г.
Е.Г. Гончарова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
управления образования
и молодежной политики

« _____ » _____ 2020 г.
Ю.В. Гончаренко

СОГЛАСОВАНО
Пачальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и
молодежной политики

« _____ » _____ 2020 г.
З.В. Шакура

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МКУ «Методический
кабинет»

« _____ » _____ 2020 г.
Я.А. Гринченко



Программа скорректирована и
дополнена с учетом
данных показателей, выяв-
ленных по результатам
самооценки

13.06.2013

Директор *Г.М.Торона*



[Faint, illegible text from the reverse side of the document, likely bleed-through from the other side of the page.]

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Паспорт Программы развития	3-7
Раздел 2	Информационная справка о школе	7-9
Раздел 3	Проблемный анализ состояния школы	9-12
Раздел 4	Концепция Программы развития школы	12-14
Раздел 5	Тактика и стратегия Программы развития	14-17
Раздел 6	Основные мероприятия по реализации Программы развития	18-22
Раздел 7	Система управления в режиме развития	22-24
Раздел 8	Описание результатов развития и критерии их оценки	24-27
Раздел 9	Риски	27
Раздел 10	Список используемой литературы	28

**Уссурийского городского округа
на 2020-2025 годы**

Наименование Программы	Школа как ресурс личностного роста учащихся и педагогов
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г); • «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); • Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.1 2009 № 373 (с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); • Уставом МБОУ СОШ №30 г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Администрация Уссурийского городского округа
Руководитель	Т.А.Бабенко – директор МБОУ СОШ № 30;

<p>программы, основные разработчики</p>	<p>И.М.Романцова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; О.А.Дементьева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Г.Г. Ярмоленко – заместитель директора по научно-методической работе; С.Н.Падалко – заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Задачи, решаемые школой</p>	<p>→ разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения учителей с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города и края; → организация и обучение работников школы по направлению организации дистанционного обучения; → создание собственных разработок, алгоритмов действий по повышению эффективности образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов; → организация взаимодействия образовательного учреждения с органами управления образования и городским методическим кабинетом; → совершенствование материально-технической базы школы с учётом рекомендаций к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС всех уровней образования.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание инновационного образовательного пространства компетентностного развития участников образовательного процесса.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить систему взаимосвязанных видов деятельности, реализация которой обеспечит личностное, компетентностное развитие всех участников образовательного процесса. • Разработать и внедрить модель подростковой школы, строящейся как пространство выбора, удовлетворяющего образовательные потребности учащихся 11-15 лет. • Сохранить и развить построенную в школе единую воспитывающую среду. • Сформировать коллектив педагогов, обладающих оптимальной проектировочной, информационной, коммуникативной компетентностью, активно реализующих образовательные технологии личностно-ориентированного типа. • Сохранить и развить материально-техническую базу школы, разработать новые подходы к организации информационной образовательной среды. • Организовать научно-методического сопровождения деятельности учителя, способствующее профессиональному росту.
<p>Сроки и этапы реализации Программы (основные)</p>	<p>1 этап подготовительный сентябрь - декабрь 2020 г. Поиск, изучение, коррекция современных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания; 2 этап практический январь 2021-2025 г.г. Обновление форм,</p>

<p>направления работ на каждом этапе реализации программы)</p>	<p>методов, форм образования, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий. приемов и методов, способствующих раскрытию индивидуальных способностей личности школьника;</p> <p>3 этап - обобщающий май – сентябрь 2025 г. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; Систематизация накопленного материала, анализ экспериментальной деятельности учащихся и учителей, подведение итогов.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Обеспечение потребностей заказчиков образовательных услуг в компетентном обучении и в получении высоких образовательных результатов</p> <p>Организация социального проектирования как средства становления и развития социальной, коммуникативной, информационной компетентностей.</p> <p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего эффективное становление и развитие подростков.</p> <p>Осуществление образовательного процесса на принципах дифференциации.</p> <p>Построение образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров 2) Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его эффективными результатами 3) Достижение школьником следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность базы знаний, умений и навыков на каждом уровне образования; • удовлетворение потребности к самостоятельному добыванию информации и усвоению из разных источников; • развитие навыков самореализации и самоорганизации
<p>Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние</p>	<p>Создание условий для развития ключевых компетенций на основе использования инновационных технологий, направленные на личностное развитие и повышение качества образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Совершенствование содержания и технологий образования. + Создание условий для поддержки и развития одарённых детей. + Развитие образовательной среды для особых категорий детей. + Развитие системы дошкольного и профильного образования. + Совершенствование воспитательной внеурочной системы, создание условий для взаимодействия с системой дополнительного образования. + Мониторинг образовательных результатов.

	<p>Развитие исследовательской культуры педагогов и учащихся, внедрение и реализация проектной деятельности, дистанционных форм обучения во всех сферах образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Развитие организационно-методического обеспечения образовательного учреждения в рамках проектной деятельности. ✦ Информационно-методическое обеспечение кадрового потенциала ✦ Повышение эффективности деятельности особых образовательных сред: «творческая лаборатория», «научно-исследовательская лаборатория», «телекоммуникационная лаборатория». ✦ Мониторинг роста исследовательской культуры всех субъектов образовательного процесса. <p>Развитие внешних связей с целью расширения ресурсов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Развитие системы обмена опытом со школами городского округа. ✦ Выстраивание системы работы с ДВФУ «Школа педагогики» ✦ Создание единого образовательного пространства учителей творческих и проблемных направлений города. <p>Нормативно-правовое обеспечение стратегических направлений развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Разработка внутренних локальных актов по стратегическим направлениям программы развития. ✦ Оформление внешних локальных актов <p>Совершенствование экономических механизмов развития школы, имиджевой политики школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Создание условий для материального стимулирования педагогов, участвующих в инновационной деятельности. ✦ Совершенствование материально-технической базы ✦ Распространение опыта работы школы.
Социальные партнёры	<p>Управление образования и молодежной политики администрации УГО Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет» г. Уссурийска УГО ДВФУ «Школа педагогики» Образовательные учреждения городского округа</p>
Категории потребителей результатов Программы	<p>Учащиеся и их родители Педагогические коллективы образовательных учреждений города Педагоги ДВФУ «Школа педагогики» Административно-управленческие команды учреждений общего образования Специалисты органов управления образования и молодёжной политики УГО Методические службы МКУ «Методический кабинет»</p>
Источники финансирования программы	<p>Городской бюджет Собственные средства образовательного учреждения Привлечённые средства</p>

Система управления программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется методическим советом, администрацией школы. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет публичный отчёт об итогах выполнения и результатах развития МБОУ СОШ №30 на сайте: school30ussuri.ucoz.ru
-------------------------------	---

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Уссурийск
Тип и вид ОУ	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Уссурийского городского округа
Год основания	1968 год
Юридический адрес	692524, Приморский край, г. Уссурийск, ул.Короленко, 11-А
Телефон / факс	8(4234)-33-20-18
Электронная почта	E – mail: school30usuri@yandex.ru
Адрес сайта	school30usuri.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Татьяна Анатольевна Бабенко
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Муниципальное бюджетное учреждение
Формы ученического самоуправления	Совет Старшекласников
Коллегиальные органы	Родительский комитет
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	42
Средний возраст	37
Средний педстаж	22
Имеют категории	высшая квалификационная категория - 17 человек; 1 квалификационная категория – 12 человек; Соответствие должности: 10 человек.
Ученые степени	-
Правительственные награды	-
Почетные звания	5
Отраслевые награды	8
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается – 892 учащихся; Начальный уровень образования – 353 учащихся;

Основной уровень образования – 459 учащихся;
Средний уровень образования – 80 учащихся.

Традиции ОУ

Общешкольные КТД:

1. Учебно-развивающие мероприятия

- Учебно-исследовательская конференция учащихся школы «Первые шаги в науку»,
- Посвящение в читатели,
- Праздник Букваря,
- День самоуправления,
- Предметные недели (русского языка и литературы, математики, английского языка, естественных наук, неделя искусства, общественных наук),
- Предметные школьные олимпиады.

2. Общешкольные праздники:

- День рождения школы,
- Посвящение в старшеклассники,
- Посвящение в первоклассники,
- Праздник Осени,
- «Русская коса»
- концерт- поздравление «Вам, Учителя!»,
- «День Земли» (озеленение пришкольной территории).

3. Спортивные праздники:

- «Веселые старты»,
- День Здоровья,
- Туристический слет,

4. Календарные праздники:

- День Знаний,
- День Учителя,
- Новогодние праздники,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитника Отечества,
- Международный женский день,
- День Победы,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Характеристика социума

Школа находится на окраине города, в микрорайоне, где большое количество частного сектора, отдаленность от учреждений дополнительного образования, в школе обучаются воспитанники детского дома. В микрорайоне большое скопление различных оптовых торговых баз. Учитывая все условия микрорайона, социальное окружение и социальное положение семей школьников, наша школа организует образовательную среду в духе снятия социального напряжения, профилактики здорового образа жизни, толерантности, творчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы начального школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и творческой направленности.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность предметов: математика, английский язык, технология, музыка, изобразительное искусство.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Этим объясняется неоднородность нашего ученического контингента.

Деятельность школы осложняется тем, что на обучение в течение учебного года поступают дети из центра социальной реабилитации.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 55 % от общего количества семей, 21% семей – многодетные. Около 27% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, оказывается помощь на высоком профессиональном уровне.

По национальному составу: около 67 % обучающихся – русские, но в школе учатся дети разных национальностей: корейцы, киргизы, азербайджанцы, дагестанцы, узбеки, таджики, осетины, цыгане и другие. Среди данной категории учащихся есть учащиеся, плохо владеющие русским языком. Для них выстраивается индивидуальная траектория адаптационного периода.

Анализ результатов учебно-методической деятельности

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена.

Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что в среднем 70% выпускников ежегодно продолжают обучение в ВУЗах, что также обуславливает обращение школы к проблеме качества образования.

В настоящее время средняя успеваемость составляет 99,7%, на «4» и «5» успевают 44% учащихся. Мониторинг по школе и ступеням свидетельствует о стабильности успеваемости и качества знаний. Высокие результаты показывают учащиеся начальных классов. Снижение качества знаний наблюдается в параллелях 7-9-х классов. Сказываются возрастные особенности и недостаточное использование педагогами на уроках технологий дифференцированного обучения, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных районных и краевых олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Очевидны успехи наших детей.

Однако, несмотря на значительные успехи школы в образовательной деятельности, изучая возможности развития школы, нами были выявлены основные проблемы.

По итогам ЕГЭ в 2020 году в МБОУ СОШ №30 сложилась следующая динамика среднего балла:

Общеобразовательный предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2019	Средний балл 2018
Русский язык	60	64	66
Информатика и ИКТ	-	44	72
Математика (профиль)	30	42	45
Физика	40	41	42
Химия	21	41	-
Биология	43	46	48
География	57	-	-
Литература	45	56	-
Английский язык	65	63	72
Обществознание	41	54	56
История	49	54	84

Отрицательной тенденцией 2020 года является уменьшение показателей среднего балла в сравнении с 2019 годом по семи общеобразовательным предметам: русский язык, профильная математика, химия, биология, обществознание, история, литература.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

1. Отбора и внедрения в общеобразовательный процесс технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся.
2. Формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
3. Подготовки учителей к использованию эффективных технологий для повышения качества образовательных результатов.
4. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Анализ результатов воспитательной работы.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематическая программа «Я – гражданин России».

В 2019/2020 году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, так и вне ее занимается 84% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 25% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим учащимся необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, которое представлено Советом старшеклассников, показал, что низка общественная активность мальчиков и юношей. Только 10% из них занимают управленческие позиции в выборных органах. Практика ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей выборному активу не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. У отдельных классных руководителей нет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера.

На основе сказанного можно выделить проблемы:

- недостаточный уровень развития детского самоуправления;
- низкий уровень изучения личности ребенка классными руководителями;
- высокая потребность самореализации детей и отсутствие нравственных ориентиров у детей и подростков.

На основе проведенного анализа и выявленных проблем перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Обновление содержания образования воспитательной составляющей.
2. Организация научно-методического сопровождения деятельности учителя, системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
3. Формирование нравственно и физически здоровой личности.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В процессе развития школа должна стать конкурентоспособной, обрести собственное «лицо». Из общеобразовательной «школы навыков», она должна превратиться в школу личностного роста каждого участника образовательного процесса. Исходя из этих ориентиров, педагогический коллектив стремится к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить развитие не только личности ребенка, способного адаптироваться к условиям современного общества, но и саморазвитие педагогов и родителей. Школа личностного роста способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса. Идея целостного развития личности всех участников образовательного подразумевает систему, состоящую из внутреннего и внешнего пространства. Внутреннее пространство личности – это физическая, психоэмоциональная, интеллектуальная, духовная сферы. Внешнее пространство – это социальная сфера – овладение моделями оптимального социального поведения.

Основными идеями, раскрывающими сущность основных направлений школы, являются:

- 1) идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- 2) идея построения школы как открытого информационного пространства;
- 3) идея личностного роста субъектов образовательного процесса;
- 4) идея построения развивающей среды в школе;
- 5) идея социально-психологического-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Методологической основой формирования образовательного, культурно-воспитательного пространства в МБОУ СОШ № 30 является идея системного подхода. Педагогический коллектив убежден, что самостоятельному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, но человек, способный к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, человек, готовый и способный жить в быстро меняющемся мире. Предназначение нашей школы мы видим в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса, обеспечивающего становления личности интеллектуальной, физически здоровой и нравственно ориентированной на социально-значимые гуманитарные ценности, готовой к социальной адаптации.

Критерием эффективного развития образовательной системы является уровень знаний обучаемых, с которыми они выходят по окончании каждой ступени, а также комплекс их личных качеств.

«Модель» выпускника каждого уровня

Выпускник начальной школы – это ученик, который усвоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, умеет и желает учиться, владеет навыками культуры поведения и речи и знаниями основ личной гигиены и здорового образа жизни, уважает окружающих его людей, заботится о своем здоровье.

Выпускник основной школы – это физически и нравственно здоровая личность, обладающая необходимым уровнем знаний и умений сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, знающая свои гражданские права и обязанности, владеющая коммуникативными навыками, основами компьютерной грамотности, ориентированная на сознательный выбор профиля обучения.

Выпускник старшей школы – это личность, владеющая знаниями общеобразовательных программ по предметам учебного плана, способная к жизненному самоопределению и самореализации, умеющая быстро адаптироваться к жизненным условиям, ведущая здоровый образ жизни, свободная и ответственная, уважающая свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Педагоги придерживаются следующих принципов:

1. Принцип демократизма.
2. Принцип взаимосвязанности ученической самодеятельности и ученического самоуправления.
3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса.
6. Принцип педагогического сотрудничества.
7. Принцип повышения роли общественных организаций в воспитательном процессе.
8. Принцип разумного сочетания образования и воспитания, сочетания воспитывающих ресурсов родительской общественности, школы и учреждений дополнительного образования. Весь учебно-воспитательный процесс организован как совокупность деятельности, без разрыва на отдельные не стыкующиеся не взаимосвязанные элементы.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост всех субъектов образовательного процесса и построение открытого информационного пространства школы.

4. ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы:

Создание инновационного образовательного пространства компетентностного развития участников образовательного процесса.

Задачи:

- разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения учителей с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города и края;
 - организация и обучение работников школы по направлению организации дистанционного обучения;
 - создание собственных разработок, алгоритмов действий по повышению эффективности образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов;
 - организация взаимодействия образовательного учреждения с органами управления образования и городским методическим кабинетом;
- совершенствование материально-технической базы школы с учётом рекомендаций к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС всех уровней образования.

Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определённого уровня образованности. Под образованностью мы понимаем не только уровень овладения соответствующими знаниями и умениями, но и формирование ключевых компетентностей учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска. Поэтому стратегическим направлением развития всех ступеней образования является создание инновационного образовательного

пространства, обеспечивающего личностный рост обучающихся, сообразный их возрастным психологическим особенностям.

Начальный уровень образования (1-4 классы)

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в нашей школе является создание образовательного пространства, в котором каждый школьник учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровой, учебной деятельности, реализуя социальную роль обучающегося.

Основные задачи начальной школы: сформировать у ребёнка позитивное отношение к учёбе, познавательный интерес; научить его адекватно выражать свои потребности и реагировать на потребности других людей; развить способность вступать во взаимодействие в соответствии с определёнными правилами.

Успешность выполнения этих задач напрямую зависит от того, насколько ребёнку будет обеспечено:

1. Организация эстетичного учебного, игрового пространства (школьное здание, кабинет).
2. Психологический комфорт, установление сотрудничества с учителем, одноклассниками, ученическим коллективом школы в целом, родителями.
3. Реализация педагогической и психологической поддержки, сопровождения.
4. Развитие психических процессов и учёт их уровня при организации образовательной деятельности.
5. Успешное взаимодействие учителей и родителей.
6. Доступное, познавательное, интересное, эмоциональное содержание учебной деятельности.
7. Формирование общеучебных умений, одно из ключевых - умение работать с разными источниками информации.
8. Включение в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность (прежде всего внеурочную), индивидуальное сопровождение одарённых детей, работа в школьном научном обществе.
9. Организация дополнительного образования развивающего характера, с предоставлением максимально широкого спектра факультативов и кружков.
10. Участие в разработке классных и общешкольных мероприятий, реализации коллективных творческих дел и социальных проектов.
11. Сохранение физического здоровья.

Основной уровень образования (5-9 классы)

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в нашей школе является создание образовательного пространства выбора, где подросток учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровой, учебной, трудовой, социально значимой деятельности, реализуя различные социальные роли.

Основные задачи основной школы: сформировать и развить познавательную активность подростков, способность к осуществлению ответственного выбора собственной траектории развития, вступать во взаимодействие в соответствии с правилами, обычаями, традициями.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данных задач, мы относим:

1. Включение ученика в процесс построения своей образовательной деятельности. Для этого необходимо прежде всего сформировать у учащихся навыки целеполагания, планирования, регулирования и контроля, анализа результатов, адекватной и объективной рефлексии.
2. Развитие у учеников эмоционально-ценностного отношения к собственной образовательной деятельности. Это становится возможным, если включить учащихся в процесс моделирования собственного образовательного маршрута, результаты реализации которого будут постоянно анализироваться, будет подчёркиваться престижность образовательных результатов и личностных достижений. Изменение форм проведения промежуточной аттестации (творческие отчёты, презентация, защита выполненных работ и др.)
3. Обеспечение освоения школьниками технологий исследования, проектирования, коммуникации, ориентации в широком информационном поле.

4. Расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера на уроке и во внеучебной деятельности. Возможность выбора вида, формы, способа деятельности из нескольких предложенных.

5. Использование индивидуальных, парных, групповых, коллективных форм организации познавательной и общеразвивающей деятельности.

6. Реализацию педагогической и психологической поддержки, сопровождения.

7. Расширение пространства дополнительного образования, его индивидуализация, реализация предпрофильной подготовки в 9 классе.

8. Организацию пространства свободного общения и досуга за счёт организации клубной деятельности, создания объединений по интересам.

9. Реализацию подросткового самоуправления.

10. Работу школьного научного общества, проведение предметных недель, конференций, семинаров, лабораторий.

11. Организацию учащихся праздников для всех участников образовательного процесса.

12. Развитие ценностного отношения подростков к своему психическому и физическому здоровью.

Средний уровень образования (10-11 классы)

Стратегическим направлением развития среднего уровня образования в нашей школе является создание образовательного пространства самоопределения, где старшеклассник учится принимать ответственные жизненно важные решения, активно взаимодействовать с другими людьми, занимая определённую социальную позицию.

Основные задачи старшей школы: обеспечить достижение учеником необходимого уровня образовательной, коммуникативной, информационной компетентностей; способствовать осуществлению учеником успешного выбора последующего образовательного и профессионального пути.

В основе концепции профильной подготовки лежит компетентностный подход, являющийся одной из идей модернизации системы образования. Компетентностный подход обеспечивает освоение учащимися определённого комплекса знаний, умений, навыков, позволяющих им решать важные задачи на протяжении всей своей жизнедеятельности.

Основными условиями, обеспечивающими реализацию данного подхода в профильном обучении, считаем:

1. Оптимизацию образовательной деятельности, как совместной деятельности учителя и учащихся.

2. Реализацию системы элективных курсов, в основе которых – исследовательская, проектная деятельность учащихся.

3. Обеспечение построения и реализации учениками перспективных образовательных маршрутов.

4. Педагогическое, психологическое сопровождение процесса самоопределения учащихся.

5. Создание специально организованного пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, в котором учащиеся приобретают опыт конструктивного решения проблем.

6. Моделирование в учебной и внеучебной деятельности реальных жизненных ситуаций и предоставление учащимся возможности для конструирования вариантов эффективного взаимодействия.

7. Организацию пространства свободного общения и досуга за счёт организации клубной деятельности, создания объединений по интересам.

8. Реализацию самоуправления школьников.

9. Работу школьного научного общества, проведение предметных недель, конференций, семинаров, лабораторий.

11. Организацию учащихся праздников для всех участников образовательного процесса.

12. Развитие ценностного отношения школьников к своему психологическому и физическому здоровью.

Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения учителей с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города и края:

- поиск, изучение, коррекция современных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания;
- организация научно-методического сопровождения деятельности учителя, системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- решение вопросов ресурсного обеспечения программы: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.

II этап практический - январь 2021г. – май 2025 г.

Совершенствование модели образования:

- внедрение инновационных технологий, позволяющих обеспечить системно-деятельностный и компетентностный подход;
- создание системы предпрофильной подготовки;
- переход к профильному обучению;
- апробация, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и авторских программ обучения;
- внедрение опыта обучения по индивидуальным планам;
- развитие детского самоуправления;
- установление сотрудничества с ВУЗами, расширение партнерских связей с учреждениями дополнительного образования и формирования единого образовательного пространства;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование материально технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс.

III этап диагностический - май – сентябрь 2025 г.

- Итоговая диагностика, мониторинг, самооценка и самоанализ конечных результатов.
- Анализ экспериментальной деятельности учителей и учащихся.
- Отработка всех элементов управляющей и управляемых систем.
- Оформление результатов.

Основные направления реализации программы развития

1. Модернизация образовательного процесса;
2. Сохранение и укрепление субъектов образовательного процесса;
3. Совершенствование воспитательной системы.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Модернизация образовательного процесса

Направления	Мероприятия
Обновление содержания образования	1. Организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах. - развитие системы элективных курсов по предметам; - введение спецкурсов «Основы самоопределения», «Мой выбор». 2. Создание условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени: - изучение социального заказа и создание системы профилей; - разработка положения о комплектовании профильных классов;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ профильного обучения; - развитие системы элективных курсов; - расширение связи с высшими учебными заведениями; - сотрудничество с муниципальным учебно-производственным комбинатом (привлечение специалистов для ведения элективных курсов, профконсультирования учащихся). <p>3. Информирование учителей о вариативных системах обучения.</p> <p>4. Апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов.</p>
<p>Способы организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы «Одаренные дети». 2. Разработка учебно-методических материалов по организации и совершенствованию образовательного процесса. 3. Организация лекционно-семинарской, зачетной систем обучения в старших классах. 4. Организация исследовательской деятельности на учебном занятии, во внеурочное время. 5. Организация проектной деятельности. 6. Участие в научно-практических конференциях учащихся разного уровня. 7. Организация работы по развитию различных форм внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • выставки; • клубы; • олимпиады; • смотры; • конференции; • интеллектуальный марафон.
<p>Инновационные методы, формы, средства и приемы в учебно-воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, апробация и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - модульной технологии; - рейтинговой технологии; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковых основах; - информационных дистанционных технологий. 2. Организация теоретических и практических семинаров, «круглых столов» по использованию инновационных технологий. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.
<p>Условия организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и средствами обучения. 2. Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по предметам.

3. Проведение мониторинга качества образования.
4. Освоение педагогами дистанционных форм обучения и технологий.
5. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий с применением дистанционной формы обучения.
6. Проведение научно-практических педсоветов, семинаров для педагогов:
 - «Организация работы с одаренными детьми»;
 - «Роль мотивации в процессе обучения»;
 - «Активные и интерактивные формы и методы работы с учащимися»;
 - «Современные образовательные технологии и методики»;
 - «Традиции и инновации в школе».
7. Повышение квалификации педагогов:
 - курсы в ПК ИРО;
 - семинары;
 - мастер-классы;
 - участие в городских фестивалях педагогических идей.
8. Организация смотров, конкурсов, направленных на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса.
9. Диагностика профессиональной компетенции педагогов.
10. Формирование психологической службы.

II. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят. 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса. 3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся 4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10-х классов. 5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил. 6. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья. 7. Регулярное проведение дней здоровья. 8. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация клуба «Здоровье» для педагогов. 2. Создание комнаты «психологической разгрузки». 3. Создание банка данных об оздоровительных программах для

	<p>взрослых.</p> <p>4. Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов.</p> <p>5. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.</p> <p>6. Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам).</p>
--	---

III. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия
Формирование духовно-развитой нравственной личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2. Разработать положение о проведении фестиваля «Юные таланты». 3 Регулярно проводить театрализованные праздники и обряды. 4. Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания). 5. Организовать работу видеоклуба, на его базе регулярно проводить видеоуроки.
Воспитание патриота и гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педсовет на тему «Проблемы гражданского образования в современной школе». 2. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы». 3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. 4. Организовать поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы № 30. 5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> — экскурсии по городу и краю; — конкурс гражданско-патриотической песни; — выставки рисунков «Мой край»; — конкурс фантастических проектов «Школа будущего»; — праздники: «День знаний», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «Салют, Победа», «Последний звонок», «Вечер школьных друзей»; — игру «Зарница»; — выпуск информационных листов, посвященных важным событиям страны; — участие в конкурсах сочинений, рисунков.
Развитие ученического самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> — положение «Об организации ученического самоуправления в классе»; — положение о конкурсе «Лучший класс». 2. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления. 3. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: <ul style="list-style-type: none"> — выборы президента школы; — конкурсы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», «Мисс осень», «Смотр песни и строя»; — Новогодний карнавал;

	— День самоуправления.
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> — Положение классного руководителя; 2. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям. 3. Регулярно проводить конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> — «Учитель года школы» — «Самый классный классный» 4. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.
Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать базу данных о семьях учащихся. 2. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: <ul style="list-style-type: none"> — сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; — выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе (посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); — стенд «Наши родители»; — стенды о педагогах школы; — информацию о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»; — информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. 3. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей начальной школы творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности. 4. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей. 5. Разработать программу курса «Преемственность в школе» для всех уровней образования. 6. Создать консультативный центр для родителей. 7. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.

7.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

В управлении школой просматривается вертикальное (оперативное управление) и горизонтальная составляющая (автономное управление). В условиях развития последнее представлено Советом школы, педагогическим советом, временными творческими группами, научно-методическим советом, методическими объединениями учителей-предметников, родительским комитетом. Эти органы решают проблемы перспективного развития школы и вопросы ресурсного обеспечения этого процесса.

Функции и зоны ответственности элементов управления:

Элементы системы управления	Функции определения перспективных направлений развития ОУ.
Педагогический	Гармонизация различных методических подходов, поощрение

совет	методических систем, мотивация усилий педагогического коллектива на выполнение задач школы.
Научно-методический Совет	Внедрение нового содержания образования, координация и мониторинг экспериментальной работы. Организация и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методическая учеба педагогических кадров.
Административный Совет	Оптимальная расстановка кадров. Обеспечение целостности и взаимосвязь субъектов управления.
Совет школы	Определение перспективных направлений школы, функционирования и развития школы (совместно с Педсоветом). Привлечение внебюджетных средств, продвижение интересов школы в социуме.
Родительский Комитет	Выражение и защита интересов и законных прав обучающихся.
Совет Старшекласников	Самореализация и социализация учащихся.

Администрация школы видит перспективы повышения мотивации педагогов к саморазвитию, в активном включении в различные подсистемы управления. Это повысит социальную защищенность учителя и обеспечит благоприятный психологический микроклимат. Участие в выборных органах позволит создать в школе активную педагогическую среду, которая характеризуется высоким уровнем творчества, эффективным взаимодействием педагогов, родителей и учащихся.

Особое значение приобретает ученическое самоуправление. Широкая сеть структур (совет старшеклассников, совет класса, ученическая конференция, совет коллективного творческого дела, детская организация) позволяют приобрести учащимся опыт общественных и личных отношений, как самостоятельной творческой личности. В школе созданы такие условия, в которых учащиеся иногда превращаются в субъект управления, что является важным фактором развития личности. Старшеклассники наравне с учителями и родителями входят в состав совета школы и в комиссию по профилактике правонарушений.

В режиме развития школы администрация придерживается демократического стиля управления и ситуационного руководства.

Внедрение нового содержания и новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Важным элементом системы управления является электронный сайт школы, предоставляющий родителям информацию о деятельности учреждения.

7. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания показателей критерия
1. Положительная динамика общеобразовательной подготовки учащихся	1) рост качества знаний до 50 %;	- анализ промежуточной и итоговой аттестации;
	2) сохранение контингента учащихся до 100%;	- статистический отчет «Выполнение всеобуча»;
	3) увеличение числа призеров в районных и краевых олимпиадах, конференциях, спартакиадах до 45% от принявших участие;	- анализ «Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах»;
	4) расширение работы по проектной деятельности и выход на региональный и всероссийский уровень;	
	5) повышение уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности;	
	6) продолжение образования выпускниками в ВУЗах до 80 %;	- анализ «Послешкольных отдаленных результатов деятельности выпускников»;
	7) выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в первый класс на занятиях школы будущего первоклассника.	- динамика уровня знаний, умений и навыков (входящий, итоговый контроль будущих первоклассников).
2. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров:	1) Рост количества педагогов, участвующих в семинарах, различных конкурсах, фестивалях до 70%;	- анализ инновационной деятельности учителей;
	2) 80% учителей овладеют ИКТ и активно внедрят их в свою деятельность, 90% овладеют новыми технологиями.	- Анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и проектную деятельность;	3) своевременное прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогов	- анкета «Самоанализ успешности педагога»;
- высокий уровень	4) Активизация участия педагогов на	- Анализ планов

<p>теоретической и практической подготовки педагогов, повышение компетентности;</p>	<p>МО школьного и районного уровня, педсоветах до 100%.</p>	<p>самообразования и эффективности их развития; - Диагностика профессионального роста педагога.</p>
<p>- мотивация педагогов на повышение эффективности деятельности и применения современных педагогических технологий: ИКТ, проектных, исследовательских, здоровьесберегающих, сотрудничества;</p>	<p>1) Рост качества знаний и успеваемости. 2) Апробация новых УМК и авторских программ обучения.</p>	<p>- Анализ текущей, промежуточной, итоговой успеваемости (результаты срезов по предметам контроль-, лабораторных и практических работ)</p>
<p>- развитие навыков самореализации и самоорганизации учащихся</p>	<p>1. Количество учащихся обучающихся по индивидуальным планам и программам; 2. Умение самостоятельно добывать знания, пользоваться различными источниками информации; 3. Рост количества учащихся, занимающихся социальными проектами и школьным самоуправлением; 4. Увеличение количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования; 5. Снижение количества детей с девиантным поведением; 6. Уклад школьной жизни, способствующий воспитанию свободной и ответственной личности, разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких педагогических требований.</p>	<p>- Диагностика познавательных и творческих интересов учащихся; - Мониторинг учебной деятельности школьников; - Анкеты «Круг возможных интересов учащихся», «Ценностные приоритеты»; - Анализ занятости учащихся во внеурочное время. - Статистические данные ПДН. - Диагностика уровня воспитанности; - Открытый тест «Моя школа» -</p>
<p>- создание оптимальной структуры управления школой</p>	<p>1. На основе сочетания государственного и общественного управления (через сотрудничество с Советом школы и родительским комитетом) школа станет открытым образовательным пространством. Наличие четкой и гибкой системы управления ОУ.</p>	<p>- Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»; - Участие родителей во внеклассных мероприятиях, мониторинге состояния развития школы; - Удовлетворенность</p>

		участников образовательного процесса ОУ (частное анкетирование, сохранение контингента), привлекательность данного ОУ для учащихся.
--	--	---

В результате реализации программы «Школа как ресурс личностного роста ученика и учителя» должен поменяться микроклимат в образовательном учреждении, уменьшиться количество конфликтов между учителями, учениками и родителями. Ученики 6-9-х классов будут в большой степени мотивированы на учебу, так как в учебной деятельности будут преобладать такие технологии как проектные и исследовательские. Во внеклассной деятельности предполагается большой выбор досуговой деятельности через расширение сети кружков на бесплатной и платной основах, сформированное открытое пространство сферы образовательного учреждения разного направления. В старшем звене увеличится количество школьников, участвующих в районных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских работах.

Педагогический состав образовательного учреждения в результате преобразований получит новый виток развития повышения мотивации к росту педагогического мастерства, будет способствовать саморазвитию личности учителя и ученика. Больше количество учителей будет участвовать в конкурсах и фестивалях различных уровней, овладевая опытом, знаниями и новыми технологиями. Наряду с современными технологиями обучения актуальной пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс останется педагогика сотрудничества.

9.РИСКИ

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Недостаточное количество педагогов, владеющих технологиями социального проектирования, информационными технологиями. Потребуется средства для обучения учителей, повышения их квалификации, что также затруднено.
3. Классно-урочная система обучения не обеспечивает продуктивность процесса индивидуализации образования.
4. Отсутствие опыта в организации профильной подготовки учащихся старших классов.
5. Технологические сложности в обеспечении процесса построения и реализации индивидуальных маршрутов учащихся.

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Манухин В.П Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно – методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005 – 184 с.(Метод. биб-ка)
2. Селевко Г К. современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М: народное образование, 1998. 256с.
3. Поташник М. Программа развития школы, достойная гранта. Журнал «Народное образование» №8 2005 ст. 73-88
4. Остапенко А. Цели и стратегии воспитания. Журнал «Воспитательная работа в школе» № 4 2005 ст. 11 – 18
5. Гликман И. Помощь школьнику в самовоспитании. Журнал «Воспитательная работа в школе» №1 2005 ст.80 – 90
6. Яшина Г.А. Сиденко А.С. Московская школа, ее образовательная программа и обоснование выбранных позиций. Журнал «Завуч» № 4 2001 ст.45 - 65
7. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г
8. Петрова В. Н. Педагогическое сотрудничество или когда нравится учиться и учить: Библиотека журнала «Директор школы» № 4 1999г.
9. Сухорукова А.С. Управление сотворческими процессами. Библиотека журнала «Директор школы» № 8 2000г.
10. Петерсон Л.Г. «Традиционная» школа развивающего обучения. Журнал «Школьные технологии» № 4 2003 г. ст. 17 – 21
11. Савицкая И.И., Севрук А. И., Юнина Е. П., «Развитие тучеников на уроке: от конспекта до мониторинга». Журнал «Школьные технологии» № 4 2003 г.ст. 170 - 185
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно – практическое пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». «Роспедагенство», 1997.176с.
13. Савенков А. Секреты жизненного успеха. Журнал «Директор школы» №10 2004г.ст. 48 - 76
- 14.Адамский А.И. «Школа взросления» - Интернет.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 12 от 20.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор И.М.Почепня

Приказ № 13-44-1

от «20» июня 2023 г.



**ДОПОЛНЕНИЯ К
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Уссурийска

Уссурийского городского округа

на 2022 – 2025 годы

с учётом дефицитных показателей, выявленных по результатам самодиагностики
от 13.06.2023г.

2023 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска Уссурийского городского округа</p>
<p>Основания для внесения дополнений и изменений к Программе развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральная образовательная программа начального общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372- Федеральная образовательная программа основного общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370- Федеральная образовательная программа среднего общего образования Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371- Концепция Школа Минпросвещения- Методические рекомендации по реализации Профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 <p>О внедрении Единой модели профессиональной ориентации Протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр</p> <ul style="list-style-type: none">- О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Об усилении мер безопасности

Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности,
-------------------------	---

	<p>формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>2. Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий</p>

Программы развития	<p>уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Разработчики	Администрация школы, руководители ШМО.
Сроки реализации	2023 - 2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I подготовительный, этап, срок	<p>Подготовительный этап – июнь – декабрь 2023 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее новогокачественного состояния, создание условий дляреализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития Школы; • решение проблем материально- технического и нормативно -

	<p>методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов. • подготовка локальных актов. • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	<p>Этап реализации - декабрь 2023- декабрь 2025 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап, обобщающий, срок	<p>Обобщающий этап – январь – май 2026 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы Развитие образования».</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива - Управление реализацией программы осуществляется директором. - Администрация ОУ. Педагоги ОУ - Субъекты образовательных отношений <p>Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»		
Критерии	Полученный результат <i>29 баллов, уровень - средний</i>	Желаемый результат
Образовательный процесс	обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	переход на федеральные образовательные программы с 01.09.2023 организация углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 7 по 9 класс.
	реализуется профильное обучение (гуманитарный и социально – экономический, обучение поиндивидуальным учебным планам	
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	применяются электронные ресурсы из федерального перечня	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования	повышение качества подготовки обучающихся 10-11 классов к итоговой государственной аттестации
	Оценочные процедуры	

	<p>планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный графикоценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p>	
	<p>наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	
	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>	
	<p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	
	<p>наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	
<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>участие в муниципальном, региональном этапах ВСОШ</p> <p>1 обучающийся является победителем и 1 призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>повышение качества подготовки обучающихся к участию во ВСОШ</p> <p>расширение сетевой формы обучения</p>

	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ВГТУ, Дальнегорский технологический колледж)	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение необходимых условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>14 баллов, уровень - средний</i>	Желаемый результат
Здоровьесберегающая среда	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	активизация работы по программе здоровьесбережения
	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	повышение уровня участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся	

	постоянно посещают занятия	повышение уровня участие обучающихся, участвующих ВФСК «ГТО»
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников на школьном уровне	
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	

Магистральное направление «Творчество»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>21 балл, уровень - средний</i>	Желаемый результат
Развитие талантов	77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<p>Организовать технологические кружки</p> <p>повышение качество подготовки участвующих в конкурсах, фестивалях. Выйти на всероссийский уровень</p> <p>заключение договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной, технологической направленностей</p> <p>создание школьного музея, музыкального коллектива, школьного хора</p>
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются более чем по 6 направленностям	
	технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - отсутствуют	
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, имеются победители на городском, региональном	

	уровнях	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ: ЦДТ, ДЮСШ, городской театр, кванториумы, мобильные кванториумы.	

Школьные творческие объединения	<p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, спортивный Клуб</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – более 70%,</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	
--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
	<i>16 баллов, уровень - средний</i>	
Организация воспитательной деятельности	использование государственных символов при обучении и воспитании	использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
	реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ	создание школьной символики: флага, гимна, эмблемы
	реализация календарного плана воспитательной работы	создание программ школьного туризма
	функционирование Совета родителей	
	наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	

	общественными объединениями	
	взаимодействие образовательной организации и родителей с использованием регламентированных форм взаимодействия	
	отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	вовлечение в проект «Орлята России» большее количество обучающихся 1-4 – ых классов
	наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	создание военно патриотического Клуба
	наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
	участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	
	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
	участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	

	отсутствие школьного военно - патриотического клуба	
Магистральное направление «Профориентация»		
Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>12 баллов, уровень - высокий</i>	Желаемый результат
Сопровождение выбора профессии	реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	заключение соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
	определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	пройти процедуру переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности: профессиональное обучение организация профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinform.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;
	наличие профильных предпрофессиональных классов: психолого педагогический -	обеспечение условий для обучения педагога
	наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	отвечающего за направление
	посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	

	посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	профориентация по программе подготовки педагогов-навигаторов.
	проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: вожатый	
	участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
	участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
	<i>19 баллов, уровень - средний</i>	
Условия педагогического труда	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	
	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	развитие системы наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы	организация активного участия в диагностике профессиональных компетенций увеличение количества

	учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Наличие методических объединений учителей	Повышение квалификации штатных педагогов -психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
2% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
повышение квалификации управленческой команды по программам из	

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	
Участие педагогов в конкурсном движении	нет участников конкурсов	организация продвижение учителей на участие в конкурсе

Магистральное направление «Школьный климат»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Желаемый результат
	<i>11 баллов, уровень - базовый</i>	
Организация психолого педагогического сопровождения	<p>наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога</p> <p>более 90% обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных</p>	<p>введение в штат общеобразовательной организации учителя - дефектолога, учителя - логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>

	<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	
	<p>наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	
	<p>наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	
	<p>отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, учителя -логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	
<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>оказание психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>
	<p>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>создание психолого - педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения по профилактике</p>
	<p>формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</p>
	<p>наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	
	<p>формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	

	профилактика травли в образовательной среде	
	профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	

Магистральное направление «Образовательная среда»

Критерии	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>14 баллов, уровень - средний</i>	Желаемый результат
ЦОС (поддержка всех активностей)	наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	создание информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами
	подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	
	предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет	
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	

	<p>Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	
	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	
	<p>управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	
Организация внутришкольного пространства	<p>наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>активизация работы библиотечного информационного пространства</p>
	<p>функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	
Функционирование школы полного дня	<p>отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>создание модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>
Реализация государственно-общественного управления	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Сформировать управляющий совет</p>

3. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность учащихся и родителей; - нарастание некоторых социально-экономических проблем;
ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой

<ul style="list-style-type: none"> • Разработано и применяется Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн- конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО и СОО (углубленный уровень) по математике и истории. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности (26 часов) • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Используется единая линейка учебников. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. <p>Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>формы реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. <p>Наличие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого календарно-тематического планирования; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения); • Внедрение инновационных 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. <p>Учи.ру и Сириус (сетевая форма обучения?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики. • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей; • низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; профессиональное выгорание
--	--

ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями. - Родители включены в работу органов школьного самоуправления: - Совет школы - Совет отцов - Общешкольный родительский комитет. - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Наличие первичного отделения РДШ - Наличие Совета обучающихся ; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Медиа-группа); - Наличие Штаба воспитательной 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; - Наличие гимна школы - Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
---	--

<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летних профильных смен в школьном лагере; - Создана комната детских инициатив. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 	
<p>Возможности:</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие комнаты детских инициатив 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; негативное влияние соцсетей.
ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p> <p>-Разработка программы здоровьесбережения</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п. Слабая подготовка к сдаче ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы здоровьесбережения; -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся, -Обеспечение развития школьного спортивного клуба доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков; перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

России и Минспорта России;	
ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, - работа летнего лагеря с различными профильными сменами. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - разработана концепция школьного музея;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <p>Отсутствие потенциальных участников</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

<p>«Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» тематические классные часы. - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - разработана концепция школьного музея; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста» работа летнего лагеря с различными тематическими сменами. 	<p>профессионально-практической направленности</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.

<p>базе исторических парков «Россия - моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p>	
---	--

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Разработано положение о развитии системы наставничества; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
--	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству. - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Развитие школьных команд. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание
---	--

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организация сопровождения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «Центра здоровья» (бассейн, соляная пещера, интерактивная комната (комната тишины))
---	--

<p>обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления <p>обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие психологической службы; - разработана антибуллинг-программа; - наличие коворкинга в образовательной организации; <p>комната детских инициатив.</p>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинг-программы; - развитие коворкинга в образовательной организации; развитие уголка психологической разгрузки; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</p> <p>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; создание управляющего совета 	<p>Угрозы:</p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
 - большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
 - следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей.

План работы школы по внедрению концепции Школ Минпросвещения России
(горизонт планирования 2 года)

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
	Критерий: Знание			
1.	Разработка программ по единым рабочим программам	Учителя-предметники	с 01.09.2023г	Создание единого образовательного пространства Снижение нагрузки на учителя.
2.	Работа по единому календарно-тематическому планированию	Учителя-предметники	С 01.09.2023	Создание единого образовательного пространства Снижение нагрузки на учителя.
3.	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Учителя-предметники	До 25.08.2022	Создание единого образовательного пространства
4.	Работа по единому расписанию	Заместитель директора по УВР	С 01.09.2023	Создание единого образовательного пространства
5.	Обновление системы ВСОКО на школьном уровне. Внесение изменений и дополнений в Положение о ВСОКО	Директор, заместитель директора по УВР	до 15.08.2023	создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
6.	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	до 15.08.2023	создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
7.	Использование единой линейки	Библиотекарь, заместитель	до	создание единого образовательного

	учебников	директора по УВР	01.06.2023	пространства
8.	Создание программ углубленного изучения математики с 7 – ого класса	Заместитель директора по УВР	До 01.06.2024г.	Повышение качества образования
9.	Создание программ углублённого изучения обществознания с 7 – ого класса	Заместитель директора по УВР	До 01.06.2025г.	Повышение качества образования
10.	Организация модульного преподавания предмета «Технология»	Заместитель директора по УВР	01.09.2024	Повышение качества образования
11.	Продолжение функционирования элективных курсов в 9-11 классах	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
12.	Продолжение функционирования курса «Функциональная грамотность»	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
13.	Продолжение функционирования курса «Занимательная математика» во 2-4 классах	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
14.	Продолжение функционирования класса социально – экономического профиля	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Повышение качества образования
15.	Продолжение функционирования профильного класса психолого – педагогической направленности	Заместитель директора по УВР	С 01.09.2023 года	Повышение качества образования
16.	Создание школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	2024 – 2025 учебный год	Повышение качества образования
Критерий: Воспитание				

1.	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2023	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
2.	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2023	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, 3 3 духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3.	Программа работы с родителями	Директор, Заместитель директора по ВР	До 15.08.2023	Создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у

				родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.
4.	Внедрение в воспитательный процесс использование государственной символики (флаг, герб)	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2022	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
5.	Создание уголков с государственной символикой в классных кабинетах	Заведующие кабинетами	С 01.09.2022г.	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
6.	Функционирование и развитие Медицентра	Заместитель директора по ВР	с декабрь 2023 года	создание интерактивного виртуального образовательного пространства, подготовка нового поколения к жизни в современных

				информационных условиях, к восприятию различной информации.
7.	Проект «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2023	укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
8.	Первичное отделение РДШ	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2023	Формирование личности на основе присущих российскому обществу ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации согласно возрастным потребностям и интересам
9.	Первичное движение первых	Заместитель директора по ВР	Февраль 2023	подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации
10	Детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена»)	Руководитель ОБЖ	2022-2026	Развитие у учащихся общественно значимой творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к

	и др.)			Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
11.	Функционирование движения волонтеров	Заместитель директора по ВР	С 2022 года	Формирование у школьников активной жизненной позиции
12.	Ученическое самоуправление. Совет обучающихся	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Создание условий для социализации учащихся. Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной руководящей деятельности.
13.	Штаб воспитательной работы (Заместитель директора по ВР. Советник директора по ВР. Педагог- психолог. Социальный педагог. Руководители детских общественных организаций : «РДШ», «Юнармия»).	Заместитель директора по ВР	С 01.09.2023	Создание общественного органа, который проводит комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе , содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию

				общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.
14.	Совет родителей	Директор	2022-2023	Создание общественного органа, который создаётся в Школе в целях учёта мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам взаимодействия сторон образовательных отношений
15.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		с 01.09.2023	увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы.
16.	Организация отдыха детей «Умные каникулы»	Заместитель директора по ВР	с 01.09.2023	разностороннее раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие интереса к

				различным видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, усилению вариативной составляющей общего образованию
	Здоровье			
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Заместитель директора по УВР по начальным классам	2022-2023	совершенствование системы контроля качества и безопасности. питания учащихся; · развитие и укрепление материально-технической базы школьной. столовой; организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания в целях воспитания культуры питания и здорового образа жизни школьников; · формирование культуры здорового питания у детей и подростков.
2.	Программа «Мы за здоровье» (среда без	Заместитель директора по	2022	Формирование здорового образа

	ПАО).	ВР		жизни.
3.	Участие в программе «ГТО».	Заместитель директора по ВР	2022 - 2026	Привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
4.	Пришкольный оздоровительный лагерь (в период каникул)	Заместитель. директора по УВР нач кл	В период каникул	Организация разнообразной досуговой деятельности. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
5.	Профильные отряды «Юный эколог»	Заместитель. директора по ВР	2023	Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска
6	Тематические отряды	Заместитель директора по ВР	2024	Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска Создание системы

				физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
7.	Использование спортивной инфраструктуры для совместных мероприятий с детьми (во внеклассное время).	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
Профориентация				
1.	Календарь профориентационной работы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023г.-2024г	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
2.	Внедрить единую модель профориентации школьников на базе проекта «Билет в будущее».	заместитель директора по ВР	2023 г.	Формирование единого профориентационного пространства в образовании, готовность выпускников к профессиональному самоопределению.
3.	Открытие психолога – педагогического класса	Заместитель директора по УВР	2023 г.	Привлечение школьников к профессии педагога

4.	Анкетирование и тренинги по выявлению профессиональных интересов обучающихся.	Заместитель директора по ВР	2023-2024	получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; - выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
5.	Система профессиональных проб в разных профессиях.	Заместитель директора по ВР	2023-2024	оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
6.	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023-2024	формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии.
7.	Учебный курс «Ориентация будущего»	Классные руководители, педагог-психолог	2023-2024	- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
8.	Учебный курс «Введение в профессию»	Педагог - куратор	2023-2024	- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы

				выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
9.	Использование профориентационных серверов и программ	Классные руководители, педагог-психолог	2023-2024	; - создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
10.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации Совместная работа с СУЗ и ВУЗ, организация экскурсий на предприятия.	Директор	2023-2024	создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
11.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность «Моя профессия»	Классные руководители	2023-2024	выработка у школьников сознательного выбора профессии
12.	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	2023-2024	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
13.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения

	на платформе проекта «Билет в будущее»			обучающихся 6 - 11 классов.
14.	Организация проф проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР		Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.
Критерий: Творчество				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	2023-2024	Создание условий для развития способностей, развитие творческого потенциала каждого ребёнка
2.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Учителя-предметники	2023-2024	Развитие творческого потенциала детей, подростков и молодежи, представляющих различные стили и направления искусства. Поддержка талантливых детей и создание возможности для реализации их способностей.
3.	Наличие объединений (школьный театр.)	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Организация целостного образовательного пространства школы к ак культурного мира художественно-эстетического направления
4.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств,	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	2022-2025	Создание и реализация условий, способствующих развитию,

	кванториумы и др.)	библиотекарь, социальный педагог)		патриотическому воспитанию учащихся и проявлению интереса к историко-культурным ценностям родного края, обеспечивающих их успешную социализацию
5.	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2023-2024	Организация разнообразной досуговой деятельности. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
Критерий: Образовательная среда				
1.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Директор, библиотекарь	2023-2024	повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность
2.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2024	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Технический специалист	2022-2025	Оптимизация управленческой деятельности руководителя школы в условиях постоянно увеличивающегося объема информации
4.	Работа на площадках «Сферум», «Учи.ру», «РЭШ»			Реализация нового формата обучения. облегчение процесса обучения – уменьшение

				работы с бумагами для учителей, для учащихся - использование современных технологий в саморазвитии.
5.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор	2022	Возможность использования новых современных технологий в процессе образования.
6.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Педагогический наставник	2023-2024	Использование новых современных технологий в подготовке к образовательному процессу.
Критерий: Учитель. Школьная команда				
1.	Единое штатное расписание	Директор, заместитель директора по УВР	2023-2024	Сочетание интересов образовательной организации и контрольные функции учредителя в вопросах кадрового обеспечения.
2.	Организация школьных команд учителей - предметников	Методический совет школы	2023-2024	Повышение профессионального мастерства
3.	Методическое сопровождение педагогического состава 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через	Заместитель директора по УВР, методический совет школы	2023-2024	Повышение профессионального мастерства

	активные формы работы с педагогами.			
4.	Повышение квалификации	Заместитель директора по УР	2023-2024	Повышение качества преподавания
5.	Развитие системы наставничества Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении	Заместитель директора по УВР, методический совет школы	2023-2024	Повышение профессионализма молодых специалистов
6.	Участие педагогов в конкурсном движении Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2023-2025	Повышение качества обучения
Школьный климат				
1.	Наличие ЛНА (локального нормативного акта) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, педагог-психолог	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и	Педагог-психолог	2022-2025	Создание благоприятной психологической

	социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами Реализация программ психолого-педагогической поддержки			обстановки среди обучающихся
3.	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями	Педагог-психолог	2022-2023	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
5.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагог-психолог	2022-2023г.	Создание условий неприятия незаконного потребления наркотических и психотропных средств
6.	Наличие психологической службы	Директор	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
7.	Создание кабинета педагога-психолога	Администрация	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
8.	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	Администрация	2024-2025	Создание условий работы психологической службы

9.	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных педагогов	Администрация	2023-2024	
10.	Антибуллинговые программы	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Создание благоприятной обстановки в школьной системе
11.	Зона отдыха (школа полного дня). Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Директор Заместитель директора по ВР	2024-2025	Формирование у школьников национально-культурной идентичности, ознакомление с возможностями, которые предоставляет государство, а также на развитие чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.
12.	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Заместитель директора по ВР	2023-2025	Создание благоприятной обстановки в школьной системе

