- 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов в режиме 5 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов в режиме 5 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность уроков во II – IV классах и в V – XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение осуществляется в две смены.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

во II – III классах – 1,5 часа,

в IV – V классах – 2 часа,

в VI – VIII классах – 2,5 часа,

в IX – XI классах – 3,5 часа.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года.

Учебный год условно делится на четверти (I – IX классы) и полугодия (X – XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II – XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Целевая направленность учебного плана для начальной школы основана на реализации целей, задач, направлений обучения, воспитания и развития обучающихся, инновационных преобразований в современной учебно-воспитательной системе, на достижении основных планируемых конечных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Учебный план для начальной школы направлен на познавательное, эстетическое, социальное и физическое развитие личности, позволяет создать условия для самореализации младшего школьника и подготовки к образованию на средней ступени обучения.

Данный учебный план определяет:

* максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
* состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
* распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету и согласно пункту 10.10 СП 2.4.2.2821-10 и пункту 3.4.16 СП 2.4.3648-20 объем обязательной части основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%. Планируемые результаты в 1-4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребности учащихся, родителей и общества.

**II. Воспитательная работа**

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

В 2023 году ставились следующие ***цели и задачи:*** –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

**1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из СОШ активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся «Совет старшеклассников» детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2023 году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»

- День учителя;

- проведение субботников;

- игровые программы, празднование Дня Св.Валентина - организация почты.

- проведение еженедельных итоговых линеек;

- общешкольные классные часы;

- всероссийские акции РДШ

- организация проведения новогодних мероприятий;

- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;

- проведение мероприятий, посвященных снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

- Классные встречи

- Мы этой памяти верны

- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.

- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Но остается по-прежнему проблема в работы – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению.  Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Культурно-массовые мероприятия.  (Посещение кружков, библиотек)

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану.  Каждую четверть проводятся различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

**По результатам 2023 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие**  **(конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)** | **Ответственный** | **Ф.И. учащегося** | **Результат**  **(призовые места, грамоты)** |
|  | 31.01.23 | ГТО к Олимпийским вершинам!» | Бабисанда Л.Ю | Мирная Кира | Грамота 1 место |
|  | 12.02.23 | Муниципального конкурса  « Тайны нашего города» | Сучков В.А | Звязко А  Кежапкин В  Абдулин Н | Участники |
|  | 15.02.23 | Первый этап муниципального конкурса «Зарница» | Сучков В.А | Коробов Илья  Коробов Павел  Набожейко Захар | Грамота 1 место |
|  | 05.03.23 | Второй этап муниципального конкурса «Зарница» | Сучков В.А | Катренко Ульяна  Моргунова Милана  Самадова Ашура | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 3 место |
|  | 16.03.23 | Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская лаванда» | Сальник В.С. | 6 кл | сертификат |
|  | 05.04.23 | Муниципального конкурса  Страна Чудес | Катренко О.С. | Сафронова А | Грамота 1 место |
|  | апрель | Муниципального конкурса «Талант шоу» | Антипова Т.А. | Темченко Д | Грамота 1 место |
|  | 12.04.23 | Всероссийская акция РДШ «карта звездного неба» | Катренко О.С. | Катренко Полина  Магомедова Самира | Сертификат  Сертификат |
|  | 15.10.23 | Муниципальный конкурс рисунков «Юный дизайнер | Дементьева О.А | Самадова Ашура | Грамота, 2 место |
|  | 26.10.23 | Муниципальный конкурс рисунков «Юный парикмахер» | Дементьева О.А | Анухина А | Грамота 1 место |
|  | 04.11.23 | Всероссийские онлайн-мероприятия, посвященные Дню Народного единства | Падалко С.Н | 1-4 классы | Сертификат участника |
|  | 15.11.23 | Муниципальный конкурс фотографий « Край в котором я живу» | Липаева М.В.  Кл. руководители | Катренко Полина  Наумов Артём  Кобзева Настя  Лысенкова Вика  Магомедов Раджаб  Кобзев Дмитрий  Катренко Ульяна | Участники |
|  | 15.12.23 | Муниципальный конкурс по оформлению к Новому году «Новогодняя елка» | Администрация школы | 1-11 класс | Грамота, 3 место |
|  | 25.12.23 | Муниципальный конкурс по оформлению к Новому году «Новогодняя поделка» | Диденко О.Б | Катренко О.С. | Сертификат участника |

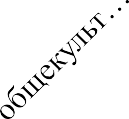
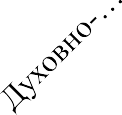
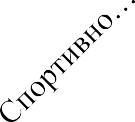
Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесси одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | НОО  (1-4) | ООО  (5-9) |
| Духовно-нравственное | 453 | 355 |
| Социальное | 406 | 282 |
| Общеинтеллектуальное | 265 | 320 |
| Общекультурное | 376 | 288 |
| Спортивно-оздоровительное | 212 | 350 |



В МБОУ СОШ № 30 № представлены 5 направлений внеурочной деятельности.

30%

25%

20%

15%

10%

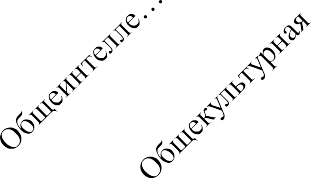
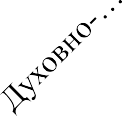
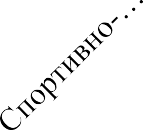
5%

0%

Направления внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | |  |  | | |
|  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2023г.



40%

30%

20%

10%

0%

Выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ

СОШ № 30

Направления внеурочной деятельности

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности (Жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | 10 класс | 11 класс |
| Жизнь ученических сообществ | 68 | 68 |
| Внеурочная деятельность по предметам школьной  программы | 68 | 68 |
| Воспитательные мероприятия | 34 | 34 |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и  экологической направленности | 34 | 34 |

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

**Режим внеурочной деятельности**

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет МБОУ СОШ № 30 г. Уссурийска. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ СОШ № 30 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебный план на 2022-2023 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

**Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2023г**.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

Полностью удовлетворены

Удовлетворены Не удовлетворены

Удовлетворенность внеурочной деятельностью

**Воспитательная система работы школы**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

* 1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско- патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
  2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
  3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
  4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого- педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.
  5. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и городского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс,

объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| Классное руководство и наставничество | Школьный урок | Радуга талантов | Я – лидер! | Мир отношений |
| Индивидуальная работа | Учебные предметы | Внеурочная деятельность | Ключевые общешкольные дела | Профориентация |
| Работа с классом | Профилактика |
| Работа с родителями | Самоуправление |
| Работа с учителями | Информационн  -библиотечный центр | Центр цифрового и гуманитарно го профилей  «Точка роста» | Здоровьесбережение |
| Организация походов и экскурсий | РДШ |
| Организация предметно- эстетической среды | Музейное дело | Психологическое сопровождение |

С 1 сентября 2023 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Краеведенье».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на базе школы создан школьный музей.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2023 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

*Городские и краевые:*

* 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
* Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
* 19 апреля учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»
* Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».
* Школьники, участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо».
* 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 педагогов школы и 60 учащихся.

*Школьные:*

* В январе в школе проведен ряд мероприятий, посвященных Дню города: 17 января - единый урок «Любимый край», классные часы «Мой город».
* В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-11 классов.
* В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим…», посвященный Дню Победы.
* 6 мая учащиеся 1-11 классов приняли участие в фестивале творческих номеров

«Музыкальный экспресс Победы», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

* 22 июня воспитанники школьного лагеря возложили цветы к Вечному огню. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в городской исторической квест-игре

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 78- летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

С 3 по 8 ноября 348 учащихся и 30 педагогов школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России,

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 04 сентября в школе прошла радиопередача «В память о Беслане» и минута молчания. 04 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности»,

«Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Во Всероссийском Конституционном диктанте приняли участие 156 школьников, участников РДШ.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности.** Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2010 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий. С введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции очные собрания Совета старшеклассников перешли в онлайн формат.

В 2020 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), в 2023 году более 520 учеников зарегистрированы на сайте.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество учащихся,  зарегистрированных в РДШ |
| 2021 | 105 человек |
| 2022 | 210 человек |
| 2023 | 528 человек |

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд. Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 80 учащихся, из них 64 оформили волонтерские книжки.

Волонтерский отряд школы принял участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка». Члены школьного волонтерского отряда и все учащиеся школы активно участвуют в акциях и днях единых действий волонтеров («Добрые уроки», «Посылка солдату», «Праздник для всех», «Вставай на лыжи!» и др.) В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2023 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения | Название мероприятия |
| Концерты и театрализованные представления | * Концерт к Международному Женскому дню. * «Музыкальный экспресс Победы» – фестиваль инсценировок песен и стихотворений о войне * Тематическое мероприятие ко Дню рождения школы «Кругосветное путешествие». |
| Выставки рисунков | * Выставка плакатов о городах-героях к 77-летию Победы; * Выставка рисунков «Дорогие и любимые учителя» ко Дню учителя * Выставка «Герои России» * Выставка детских рисунков «Новый год» |
| Конкурсы  художественно- | * смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление |
| эстетического направления | * конкурс «Зеленая планета глазами детей» * конкурс «Как прекрасен этот мир» * конкурс «Скворечник» |

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2023 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы дубов и каштанов – «Сад Памяти» в память о прадедах- героях Великой Отечественной войны. В сентябре учащиеся 4 «В» класса посадили хвойные деревья

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. По инициативе учащихся на территории школы организован раздельный сбор мусора.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка. В зимнее время на территории площадки работает каток.

В 2023 году 20 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2022 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 18%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2023 году зарегистрировано 156 учащихся нашей школы.

В 2023 году учащиеся приняли участие во всероссийской акции «Лыжня России», стали участниками забега «Кросс нации-2023». В футбольном турнире среди школьных команд по мини футболу команда учащихся нашей школы заняла 3 место. На базе школы работают спортивная секция Кудо (тренер Луценко.), секции футбола, волейбола.

Пропаганда здорового образа жизни ведется не только среди детей, но и среди их родителей. 12 родителей учащихся МБОУ СОШ № 30 прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и получили сертификаты. Первое место на городских спортивных соревнованиях «Моя семья- спортивная семья» заняла команда семьи Мариных.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города. На базе школы открыты отделения художественно-эстетического направления школы искусств № 8 «Радуга». Школа активно сотрудничает с подростковыми клубами микрорайона «Огонек», «Парус», «Гайдар».

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2023 году составляет 100%.

**Охват дополнительным образованием учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность  доп. образования | Май 2023 г. | | Декабрь 2023 г. | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1. Техническая | 210 | 24 | 198 | 22 |
| 2. Художественная | 348 | 40 | 431 | 71 |
| 3.Социально-  гуманитарное | 232 | 50 | 289 | 33 |
| 4.Физкультурно-  спортивное | 235 | 27 | 248 | 28 |
| 5.Туристско-  спортивное | 7 | 1 | 3 | 0 |
| 6.Естественнонаучное | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Все | 604 | 93 | 684 | 100 |

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правого просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ОДН Рыбаковой Н.Н.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями- предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя- предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму.

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей

«группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений г. Уссурийска является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2023 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 104 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроков «Проектория», который посмотрели более 400 детей.

Учащимися так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии: заводы, фабрики, выставки и т.п.

Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры»

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия образовательного мероприятия «Урок цифры» | Классы | Количество учащихся |
| Разработка игр | 5-9 | 200 |
| Исследование кибератак | 5-6, 10-11 | 200 |
| Музыка и IT | 5-9 | 150 |

Посещение учебных заведение в очном и онлайн формате.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формат  мероприятия | Классы | Количество  учащихся |
| День открытых дверей Колледжей г.Уссурийска | онлайн | 8-9 | 165 |
| Профориентационный  классный час с ДВФУ | онлайн | 10-11 | 73 |
| Профориетационный классный  час ТВГТК | онлайн | 10-11 | 73 |
| ВГУЭС | онлайн | 9-11 | 168 |
| Единый День открытых дверей | онлайн | 9-11 | 127 |
| Ярмарка профессий | онлайн | 10-11 | 59 |

2023 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей. Посещаемость собраний представлена

в диаграмме:

Посещаемость родительских собраний

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – май 2023 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Общешкольная родительская конференция - сентябрь 2023 года.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

* + Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.
  + Проведение конкурсов, походов.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:



**Удовлетворенность родителей качеством образовательных и**

**образовательных услуг**

0

Психологический аспект 6

94

2

Нагрузка, расписание

10

88

0

10

20

30

40 50

60

70

80

90

100

Плохо Не очень хорошо Хорошо

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе – 92% (486 чел.), отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|  |
| --- |
|  |
| **Анализ результатов контрольных работ** |  |
| **(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)** |  |
| **За 2 полугодие 2022/2023 уч.год** |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | Предмет | 2а | | 2б | 2в | | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | | 6в | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 10а | 11а | 11б | |  | ИРО | **79** | | **72** | **70** | | **79** | **81** | **69** | **82** | **69** | **64** | **74** | **61** | **62** | **72** | **63** | | **58** | **72** | **67** | **67** | **61** | **79** | **70** | **65** | **76** | **64** | **72** | **71** | **73** | **67** | | 1 | Алгебра |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 62▲ | 58■ | 63● | 62● | 70■ | 61■ | 60■ |  |  |  |  |  |  | | 2 | Английский язык | 72■ | |  |  | | 77● | 83● | 64■ | 74■ | 73● | 53▲ | 73● | 73● | 70● | 78● | 67● | | 64● | 78● | 86● | 71● | 63● | 72■ | 74● | 66● | 73● | 65● | 68● | 78● | 77● | 74● | | 3 | Биология |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 74● | 73● | 72● | 57● |  |  |  | 78● | 67● | 73● |  |  |  | | 4 | География |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66■ | 54■ | | 63● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 | Геометрия |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 61▲ |  | 64● | 56■ |  | 72● | 66● |  |  |  |  |  |  | | 6 | История |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 78● |  | 81● | | 7 | Литература |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | 74● | 69● |  | 93● | 63● | | 76● |  |  | 78● |  | 83● |  |  |  |  |  |  |  | 84● | | 8 | Математика | 77● | | 74● | 75● | | 79● | 77● |  | 83● | 72● | 61● | 71● | 53■ | 62● | 70● | 64● | | 61● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70● | 69● | 62■ | | 9 | Родной язык (русск.) | 84● | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10 | Русский язык | 78● | | 71● | 68● | | 80● | 83● | 69● | 81● | 68● | 65● | 75● | 65● |  | 73● | 62● | | 56● | 75● | 69● | 69● | 61● | 81● | 74● | 65● | 75● |  | 77● | 74● | 76● | 80● | | 11 | Физика |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 77● | 69● | 68● | 62● |  | 80● | 75● | 77● | 64● | 68● | 66■ | 78● | 72● | | 12 | Химия |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 65■ |  | 76● |  |  |  |  |  | | |
|  | |
| Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический. |  |
|  | |
| **Низкий уровень в сравнении с ИРО:** |  |
|  | |
| Алгебра : 7а Английский язык : 4в Геометрия : 7а |  |

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

**Учебный год:** 2022/2023  
**Учебный период:** Год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **1** | **2** | **3** |
| 2а | 100,0 | 64,5 |
| 2б | 100,0 | 54,8 |
| 2в | 100,0 | 61,3 |
| 3а | 100,0 | 70,4 |
| 3б | 100,0 | 84,4 |
| 3в | 100,0 | 51,9 |
| 4а | 100,0 | 71,0 |
| 4б | 100,0 | 67,7 |
| 4в | 100,0 | 36,7 |
| **1- 4 кл.** | **100,0** | **62,7** |
| 5а | 100,0 | 73,3 |
| 5б | 100,0 | 35,7 |
| 5в | 100,0 | 65,5 |
| 6а | 100,0 | 71,0 |
| 6б | 100,0 | 30,0 |
| 6в | 100,0 | 25,0 |
| 7а | 100,0 | 63,0 |
| 7б | 100,0 | 42,9 |
| 7в | 100,0 | 29,2 |
| 7г | 100,0 | 13,0 |
| 8а | 100,0 | 42,9 |
| 8б | 100,0 | 37,0 |
| 8в | 100,0 | 20,0 |
| 9а | 100,0 | 57,7 |
| 9б | 100,0 | 27,6 |
| 9в | 100,0 | 26,9 |
| **5- 9 кл.** | **100,0** | **41,9** |
| 10а | 100,0 | 58,6 |
| 11а | 100,0 | 50,0 |
| 11б | 100,0 | 26,7 |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **48,5** |
| **Итого** | **100,0** | **49,7** |

**Аналитическая справка ВПР, осень 2023**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 28.03.2023 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2023 № 02-12 « о проведении ВПР 2023 году», от 22.03.20023 № 011-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР В ОО 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

ВПР в начале 2022-2023 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год (далее мониторинг). Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов. ВПР проводились в соответствии с графиком проведения работ по предметам, составленным образовательной организацией.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Дата: 19.09.2023г.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)**

Всего учащихся в 5абв классах - 92

Из них писали работу - 84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5а | 5б | 5в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 27 | 29 | 28 | 84 | - |
| Количество учащихся, получивших "4" и "5" | 15 | 21 | 13 | 49 | 58.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки за работу: | «5» | 3 | 6 | 2 | 9 | 11 |
| «4» | 12 | 15 | 11 | 35 | 42 |
| «3» | 7 | 5 | 11 | 22 | 26 |
| «2» | 5 | 3 | 4 | 14 | 16,6 |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень | Проверяемые элементы  содержания | 5а | 5б | 5в | Всего |
| 1 | Базовый | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные  орфографические и пунктуационные нормы | 52,88 | 58,04 | 59,62 | 57,55 |
| 2 | Базовый | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и  пунктуационные нормы | 62,82 | 54,76 | 42,31 | 50,63 |
| 3 | Базовый | Умение распознавать  однородные члены предложения | 56,41 | 48,81 | 56,41 | 54,4 |
| 4 | Базовый | Умение распознавать главные  члены предложения | 76,92 | 71,43 | 69,23 | 71,7 |
| 5 | Базовый | Умение распознавать части речи | 71,79 | 82,14 | 43,59 | 60,69 |
| 6 | Базовый | Умение распознавать  правильную орфоэпическую норму | 67,31 | 37,5 | 59,62 | 55,66 |
| 7 | Базовый | Умение классифицировать  согласные звуки | 51,2 | 63,71 | 60,54 | 60,49 |
| 8 | Базовый | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления | 55,85 | 54,57 | 52,46 | 55,09 |
| 9 | Базовый | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления | 71,83 | 69,14 | 61,95 | 68,45 |
| 10 | Базовый | Умение строить речевое высказывание заданной  структуры (вопросительное предложение) в письменной | 78,77 | 74,79 | 42,46 | 55,83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | форме по содержанию  прочитанного текста |  |  |  |  |
| 11 | Базовый | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления | 88,46 | 89,29 | 92,31 | 90,57 |
| 12 | Базовый | Умение подбирать к слову  близкие по значению слова | 61,54 | 71,43 | 42,31 | 54,72 |
| 13 | Базовый | Умение классифицировать  слова по составу | 73,08 | 35,71 | 51,92 | 52,83 |
| 14 | Базовый | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени  существительного | 74,92 | 75,6 | 56,69 | 67,98 |
| 15 | Базовый | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, Распознавать грамматические  признаки имени прилагательного | 70,51 | 55,95 | 55,13 | 59,12 |
| 16 | Базовый | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени  прилагательного | 57,62 | 51,5 | 41,38 | 47,64 |
| 17 | Базовый | Умение распознавать  глаголы в предложении | 73,08 | 71,43 | 65,38 | 68,87 |
| 18 | Базовый | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и  пунктуационные нормы | 44,23 | 41,07 | 38,46 | 40,57 |
| 19 | Базовый | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации  данной информации, соблюдая при письме изученные | 34,62 | 42,86 | 15,38 | 27,36 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | орфографические и  пунктуационные нормы |  |  |  |  |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5а** | **5б** | **5в** | **Всего** |
| Успеваемость | 87% | 80% | 75% | 78% |
| Результативность | достаточная | достаточная | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | объективно | необъективно | необъективно | необъективно |
| Показатель качества  обученности (КО) | 64% | 61% | 50% | 57% |
| Показатель  неуспешности | 47% | 42% | 38% | 43% |
| Задания базового уровня  выполнены на | 65% | 60% | 53% | 55% |
| Задания повышенного  уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт  образования | 7 уч-ся | 6 уч-ся | 9 уч-ся | 22 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не  реализованы | не  реализованы | не  реализованы | не  реализованы |
| Оценки за период не  подтверждены у | 17 уч-ся | 15уч-ся | 12уч-ся | 44 уч-ся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 83 | 57 | 69 | 55 | -19 | 43 | 76 | 65 | 100 | 24 |

**Повторить следующие темы:**

**5а:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**5б:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Умение распознавать главные члены предложения
3. Умение классифицировать слова по составу.
4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**5в:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Умение распознавать части речи.
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах (за 5 класс)**

Дата: 20 сентября 2023

Всего учащихся в 6абв классах – 88 Из них писали работу - 82

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 6а | 6б | 6в | Итого |
| Протоколы | | 1 | 2 | 3 |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 28 | 26 | 28 | 82 |
| Количество учащихся, получивших "4" и "5" | | 16 | 14 | 15 | 45 |
| Оценки за работу: | "5" | 7 | 6 | 8 | 21 |
| "4" | 9 | 8 | 7 | 22 |
| "3" | 8 | 7 | 9 | 41 |
| "2" | 4 | 5 | 4 | 23 |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Проверяемые элементы | 6а | 6б | 6в | Всего |
| 1 | Базовый | (1К1) Соблюдение орфографических норм | 94 | 67.05 | 66.67 | 71.07 |
| 2 | Базовый | (1К2)Соблюдение  пунктуационных норм | 90.67 | 80.3 | 49.21 | 70.79 |
| 3 | Базовый | (1К3)Правильность списывания  текста | 94 | 95.45 | 73.81 | 84.83 |
| 4 | Базовый | (2К1)Выполнение фонетического разбора | 85.33 | 59.09 | 52.38 | 66.29 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Базовый | (2К2)Выполнение морфемного  разбора | 49.33 | 77.27 | 73.02 | 69.29 |
| 6 | Базовый | (2К3)Выполнение  морфологического разбора | 65.33 | 48.48 | 14.29 | 46.44 |
| 7 | Базовый | (2К4)Выполнение синтаксичес кого разбора предложения | 41.33 | 65.15 | 44.44 | 48.69 |
| 8 | Базовый | (3) Ударение в словах | 60 | 77.27 | 69.05 | 66.85 |
| 9 | Базовый | (4(1))Обозначение частей речи | 48 | 66.67 | 52.38 | 53.93 |
| 10 | Базовый | (4(2))Указание отсутствующих частей речи | 60 | 34.09 | 54.76 | 42.13 |
| 11 | Базовый | (5(1))Распознавание  предложения и расстановка знаков препинания | 64 | 2.27 | 30.95 | 26.4 |
| 12 | Базовый | (5(2))Составление схемы предложения | 66 | 0 | 14.29 | 21.91 |
| 13 | Базовый | (6(1)) Распознавание  предложения и расстановка | 64 | 50 | 23.81 | 41.57 |
| 14 | Базовый | (6(2))Объяснение основания  выбора предложения | 92 | 13.64 | 14.29 | 34.83 |
| 15 | Базовый | (7(1)) Распознавание предложения и расстановка | 66.67 | 24.24 | 25.4 | 33.71 |
| 16 | Базовый | (8)Определение основной мысли  текста | 70 | 11.36 | 40.48 | 37.08 |
| 17 | Базовый | (9)Работа с текстом | 68 | 13.64 | 28.57 | 31.46 |
| 18 | Базовый | (10)Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 88 | 13.64 | 28.57 | 37.08 |
| 19 | Базовый | (11)Синонимы | 84 | 59.09 | 42.86 | 64.04 |
| 20 | Базовый | (12)Антонимы | 80 | 72.73 | 61.9 | 77.53 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6а** | **6б** | **6в** | **Всего** |
| Успеваемость | 92 | 70 | 90 | 74% |
| Результативность | высокая | средняя | высокая |  |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | Необъек тивно |  |
| Показатель качества  обученности (КО) | 60 | 40 | 61 | 55% |
| Показатель неуспешности | 50% | 45% | 55% | 50% |
| Задания базового уровня  выполнены на | 70% | 50% | 71% | 59% |
| Задания повышенного уровня  выполнены на | -- | -- | -- | -- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Не освоили стандарт  образования | 2 уч-ся | 12 уч-ся | 10 уч-ся | 24 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализова ны | не реали зованы | не реали зованы | не реали зованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 6 уч-ся | 16 уч-ся | 17 уч-ся | 59 уч-ся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 74 | 53 | 61 | 28 | -17 | 47 | 70 | 47 | 99 | 30 |

**Повторить:**

**6а:**

(2К2) Выполнение морфемного разбора

(2К4) Выполнение синтаксического разбора предложения (4(1)) Обозначение частей речи

**6б:**

(2К3)Выполнение морфологического разбора (4(2))Указание отсутствующих частей речи

(5(1))Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (5(2))Составление схемы предложения

(6(2))Объяснение основания выбора предложения (7(1)) Распознавание предложения и расстановка (7(2)) Объяснение основания выбора (8)Определение основной мысли текста

1. Работа с текстом
2. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

**6в:**

(1К2)Соблюдение пунктуационных норм (2К3)Выполнение морфологического разбора

(2К4) Выполнение синтаксического разбора предложения

(5(1))Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (5(2))Составление схемы предложения

(6(2))Объяснение основания выбора предложения (7(1)) Распознавание предложения и расстановка (7(2)) Объяснение основания выбора (8)Определение основной мысли текста

1. Работа с текстом
2. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Дата:20сентября 2023

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах (за 6 класс)**

Всего учащихся в 7абв кл – 88

Из них писали работу - 80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7а | 7б | 7в | Итого | % |
| Протоколы | | 1 | 2 | 3 |  |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 27 | 27 | 26 | 80 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 10 | 5 | 6 | 21 | 26.29% |
| Оценки за работу: | "5" | 4 | 1 | 1 | 6 | 7,5% |
| "4" | 6 | 4 | 5 | 15 | 18,75 |
| "3" | 11 | 15 | 10 | 36 | 45% |
| "2" | 6 | 7 | 10 | 23 | 28,75% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Задания | Уровень | Проверяемые элементы содержания | 7а | 7б | 7в | % |
| 1 | Базовый | (1К1)Соблюдение орфографических  норм | 77.92 | 51.46 | 71,2 | 62% |
| 2 | Базовый | (1К2)Соблюдение пунктуационных  норм | 50 | 51.28 | 47.5 | 53.57 |
| 3 | Базовый | (1К3)Правильность списывания | 89.58 | 92.31 | 46.67 | 49.52 |
|  |  | текста |  |  |  |  |
| 4 | Базовый | (2К1)Выполнение морфемного  разбора | 95.83 | 88.46 | 95 | 92.14 |
| 5 | Базовый | (2К2)Выполнение  словообразовательного разбора | 52.78 | 55.13 | 93.33 | 92.38 |
| 6 | Базовый | (2К3)Выполнение  морфологического разбора | 30.56 | 48.72 | 58.33 | 55.24 |
| 7 | Базовый | (2К4)Выполнение синтаксического  разбора предложения | 34.72 | 56.41 | 51.67 | 43.33 |
| 8 | Базовый | (3(1))Распознавание слова | 70.83 | 84.62 | 38.33 | 43.81 |
| 9 | Базовый | (3(2))Объяснение причины  несовпадения количества букв и звуков в слове | 29.17 | 50 | 30 | 64.29 |
| 10 | Базовый | (4)Ударение в словах | 62.5 | 67.31 | 15 | 32.86 |
| 11 | Базовый | (5)Определение части речи | 22.22 | 66.67 | 47.5 | 60 |
| 12 | Базовый | (6)Словообразование | 39.58 | 44.23 | 36.67 | 42.86 |
| 13 | Базовый | (7(1))Распознавание предложения и  места постановки тире | 83.33 | 84.62 | 40 | 41.43 |
| 14 | Базовый | (7(2))Обоснование выбора  предложения | 12.5 | 26.92 | 50 | 74.29 |
| 15 | Базовый | (8(1))Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания | 58.33 | 79.49 | 5 | 15.71 |
| 16 | Базовый | (9)Определение основной мысли  текста | 20.83 | 9.62 | 12.5 | 14.29 |
| 17 | Базовый | (10)Составление плана текста | 48.61 | 57.69 | 43.33 | 50.48 |
| 18 | Базовый | (11)Работа с текстом | 41.67 | 48.08 | 40 | 43.57 |
| 19 | Базовый | (12(1))Лексическое значение слова в  данном контексте | 66.67 | 76.92 | 35 | 61.43 |
| 20 | Базовый | (12(2))Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в  другом значении | 37.5 | 38.46 | 17.5 | 32.14 |
| 21 | Базовый | (13(1))Распознавание  стилистической окраски слова | 33.33 | 26.92 | 15 | 25.71 |
| 22 | Базовый | (13(2))Подбор синонима к слову | 41.67 | 34.62 | 30 | 35.71 |
| 23 | Базовый | (14(1))Объяснение значения  фразеологизма | 29.17 | 30.77 | 32.5 | 30.71 |
| 24 | Базовый | (14(2))Толкование ситуации в  заданном контексте | 25 | 26.92 | 15 | 22.86 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7а** | **7б** | **7в** | **Всего** |
| Успеваемость | 63% | 43% | 51% | 48% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | объектив но | объектив но | объектив но | объективно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель качества обученности (КО) | 13% | 27% | 4% | 14% |
| Показатель неуспешности | 53% | 44% | 58% | 51% |
| Задания базового уровня выполнены на | 47% | 56% | 42% | 49% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 15 уч-ся | 8 уч-ся | 12 уч-ся | 35 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изовны | не реал изованы | не реал изованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 20 уч-ся | 21 уч-ся | 21 уч-ся | 62 уч-ся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 63 | 49 | 56 | 14 | -7 | 51 | 70 | 37 | 100 | 30 |

Повторить:

**7а:**

(1К1)Соблюдение орфографических норм (2К3)Выполнение морфологического разбора (2К4)Выполнение синтаксического разбора предложения

(3(2))Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове (5)Определение части речи

(6)Словообразование (7(2))Обоснование выбора предложения

(8(2))Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков (9)Определение основной мысли текста

1. Составление плана текста
2. Работа с текстом

(12(2))Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

(13(1))Распознавание стилистической окраски слова (13(2))Подбор синонима к слову

(14(1))Объяснение значения фразеологизма (14(2))Толкование ситуации в заданном контексте

**7б:**

(2К3)Выполнение морфологического разбора (6)Словообразование

(7(2))Обоснование выбора предложения (9)Определение основной мысли текста (11)Работа с текстом

(12(2))Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

(13(1))Распознавание стилистической окраски слова (13(2))Подбор синонима к слову

(14(1))Объяснение значения фразеологизма (14(2))Толкование ситуации в заданном контексте

**7в:**

(1К1)Соблюдение орфографических норм (2К2)Выполнение словообразовательного разбора (2К4)Выполнение синтаксического разбора предложения (4)Ударение в словах

(3(1))Распознавание слова

(3(2))Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове (5)Определение части речи

(6)Словообразование (7(2))Обоснование выбора предложения

(8(1))Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (8(2))Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков (9)Определение основной мысли текста

(10)Составление плана текста (11)Работа с текстом

(12(1))Лексическое значение слова в данном контексте

(12(2))Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

(13(1))Распознавание стилистической окраски слова (13(2))Подбор синонима к слову

(14(1))Объяснение значения фразеологизма (14(2))Толкование ситуации в заданном контексте

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах (за 7 класс)**

Дата: 21 сентября 2023

Всего учащихся в 8абвг кл.- 103

Из них писали работу - 89

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 8а | 8б | 8в | 8 г | | Итого | | % | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 24 | 22 | 23 | 20 | | 89 | | - | |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 6 | 3 | 5 | 4 | | 18 | | 20,2 | |
| Оценки за работу: | "5" | 3 | 0 | 0 | | 0 | | 3 | | 3,3 | |
| "4" | 9 | 8 | 10 | | 4 | | 31 | | 35 | |
| "3" | 6 | 4 | 5 | | 10 | | 25 | | 28 | |
| "2" | 4 | 7 | 3 | | 6 | | 20 | | 22,4 | |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Задания | Уровень | Проверяемые элементы содержания | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
| 1 | Базовый | (1К1)Соблюдение  орфографических норм | 47.62 | 51.09 | 51.09 | 52.38 | 49,93 |
| 2 | Базовый | (1К2)Соблюдение  пунктуационных норм | 68.25 | 60.87 | 60.87 | 58.73 | 63,33 |
| 3 | Базовый | (1К3)Правильность  списывания текста | 66.67 | 71.74 | 71.74 | 73.81 | 69,82 |
| 4 | Базовый | (2К1)Выполнение  морфемного разбора | 71.43 | 57.97 | 57.97 | 65.08 | 62,45 |
| 5 | Базовый | (2К2)Выполнение словообразовательного  разбора | 74.6 | 56.52 | 56.52 | 80.95 | 62,54 |
| 6 | Базовый | (2К3)Выполнение морфологического разбора | 65.08 | 56.52 | 56.52 | 53.97 | 59,16 |
| 7 | Базовый | (2К4)Выполнения синтаксического разбора  предложения | 63.49 | 57.97 | 57.97 | 44.44 | 59,81 |
| 8 | Базовый | (3(1))Распознавание  предложений | 95.24 | 95.65 | 95.65 | 61.9 | 95,51 |
| 9 | Базовый | (3(2))Правильное написание  предлогов | 90.48 | 100 | 100 | 49.21 | 96,82 |
| 10 | Базовый | (4(1))Распознавание  предложений | 95.24 | 86.96 | 86.96 | 16.67 | 89,72 |
| 11 | Базовый | (4(2))Правильное написание  союзов | 90.48 | 91.3 | 91.3 | 2.38 | 91,02 |
| 12 | Базовый | (5)Ударение в словах | 50 | 52.17 | 52.17 | 45.2 | 51,44 |
| 13 | Базовый | (6)Грамматические ошибки | 50 | 50 | 50 | 23.81 | 50 |
| 14 | Базовый | (7(1))Распознавание предложения и места  постановки запятой | 85.71 | 95.65 | 95.65 | 9.52 | 92,33 |
| 15 | Базовый | (7(2))Обоснование выбора  предложения | 58.73 | 60.87 | 60.87 | 12.7 | 60,15 |
| 16 | Базовый | (8(2))Обоснование выбора  предложения, называние пунктуационных отрезков | 85.71 | 69.57 | 69.57 | 21.43 | 74,95 |
| 17 | Базовый | (9)Основная мысль текста | 50 | 51.17 | 52.17 | 9.52 | 51,11 |
| 18 | Базовый | (10)Тип речи | 85.71 | 93.65 | 95.65 | 9.52 | 91,67 |
| 19 | Базовый | (11(1))Ответ на вопрос по  тексту | 59.52 | 58.7 | 58.7 | 66.67 | 58,97 |
| 20 | Базовый | (11(2))Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания,  подтверждающие ответ | 34.92 | 35.23 | 36.23 | 25.24 | 35,46 |
| 21 | Базовый | (12)Лексическое значение  слов | 80.95 | 78.26 | 78.26 | 69.2 | 79,15 |
| 22 | Базовый | (13(1))Распознавание  стилистически окрашенного слова | 76.19 | 60.87 | 60.87 | 54.1 | 65,97 |
| 23 | Базовый | (13(2))Подбор синонима к  слову | 76.19 | 86.96 | 86.96 | 69.1 | 83,37 |
| 24 | Базовый | (14)объяснение значения  пословицы | 38.57 | 39.3 | 31.3 | 21.1 | 36,39 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
| Успеваемость | 60% | 35% | 30% | 21% | 39% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | объе ктивно | объективно | объективно | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности | 75% | 55% | 51% | 41% | 61% |
| Показатель неуспешности | 37% | 39% | 39% | 55% | 38% |
| Задания базового уровня выполнены | 63% | 61% | 61% | 35% | 62% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 4 уч-ся | 3 уч-ся | 5 уч-ся | 10 | 22 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализов аны | не реал изов аны | не реал изов аны | реал изов аны | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 8 уч-ся | 11 уч-ся | 14 уч-ся | 10 уч-ся | 43 уч-ся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 80 | 62 | 63 | 27 | -12 | 38 | 74 | 52 | 100 | 26 |

**8а:**

(1К1)Соблюдение орфографических норм

(8(2))Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков (11(2))Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ (14)объяснение значения пословицы

**8б**:

(1К1)Соблюдение орфографических норм (7(1))Распознавание предложения и места постановки запятой

(8(2))Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков (11(2))Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ (14)объяснение значения пословицы

**8в:**

(8(2))Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков (11(2))Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ (14)объяснение значения пословицы

**Анализ ВПР по русскому языку**

**в 9 классах (за 8 класс)**

Дата: 20 сентября 2023

Всего учащихся в 9абв классах - 82 Из них писали работу - 71

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 9а | 9б | 9в | Итого |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 26 | 22 | 22 | 86% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 7 | 4 | 6 | 19% |
| Оценки за работу: | "5" | 1 | 2 | 0 | 3% |
| "4" | 6 | 2 | 6 | 16% |
| "3" | 14 | 15 | 10 | 39% |
| "2" | 5 | 5 | 6 | 16% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 9а | 9б | 9в | Всего |
| 1 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (1K1)Соблюдение орфографических норм | 47.12 | 44.32 | 42.05 | 44.77 |
| 2 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (1K2)Соблюдение пунктуационных норм | 26.92 | 18.18 | 69.7 | 44.57 |
| 3 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (1K3)Правильность списывания текста | 96.15 | 100 | 65.91 | 84.3 |
| 4 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (2K1)Выполнение морфемного разбора | 78.21 | 84.85 | 57.58 | 72.48 |
| 5 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (2K2)Выполнение морфологического разбора | 65.38 | 48.48 | 63.64 | 59.3 |
| 6 | Базовый | 2.1, 2.6,  2.7, 3 | (2K3)Выполнение синтаксического разбора предложения | 64.1 | 53.03 | 39.39 | 51.16 |
| 7 | Базовый | 9.18,  9.33, 9.54 | (3)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора раздельного написания | 18.27 | 36.36 | 42.05 | 33.72 |
| 8 | Базовый | 9.29 | (4)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора написания НН | 19.23 | 31.82 | 39.77 | 31.1 |
| 9 | Базовый | 2.1, 2.4,  2.5 | (5)Орфоэпические нормы языка | 53.85 | 50 | 63.64 | 58.72 |
| 10 | Базовый | 2.1, 2.6 | (6)Соблюдение основных  языковых норм устной и письменной речи | 59.62 | 50 | 56.82 | 54.07 |
| 11 | Базовый | 4.1, 5.1 | (7)Анализ текста | 78.85 | 75 | 52.27 | 65.7 |
| 12 | Базовый | 4.1, 5.1 | (8)Анализ текста. Определение микротемы. | 76.92 | 84.09 | 50 | 68.02 |
| 13 | Базовый | 7 | (9)Определить вид тропа | 34.62 | 81.82 | 95.45 | 72.09 |
| 14 | Базовый | 4.6, 5.1 | (10)Лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст | 76.92 | 81.82 | 90.91 | 83.72 |
| 15 | Базовый | 10.7 | (12)Находить в предложении грамматическую основу | 68.59 | 52.27 | 46.97 | 54.46 |
| 16 | Базовый | 10.13 | (13)Определять тип односоставного предложения | 65.38 | 63.64 | 54.55 | 65.12 |
| 17 | Базовый | 10.13 | (14)Находить предложения с вводным словом, подбирать к  вводному слову синонимы | 57.69 | 40.91 | 29.55 | 41.86 |
| 18 | Базовый | 10.13 | (15)Находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснять условия  обособления. | 24.36 | 36.36 | 24.24 | 27.13 |
| 19 | Базовый | 10.13 | (16)Находить предложение с обособленным обстоятельством.  Объяснять условия обособления. | 36.54 | 47.73 | 36.36 | 38.95 |
| 20 | Базовый | 10.13 | (17)Опознавать по графической  схеме предложения. | 92.31 | 72.73 | 72.73 | 74.42 |

**Повторить**:

**9а:**

(1K1)Соблюдение орфографических норм (1K2)Соблюдение пунктуационных норм

(3)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора раздельного написания (4)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора написания НН (9)Определить вид тропа

1. Находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснять условия обособления.
2. Находить предложение с обособленным обстоятельством. Объяснять условия обособления.

**9б:**

(1K1)Соблюдение орфографических норм (1K2)Соблюдение пунктуационных норм (2K2)Выполнение морфологического разбора

(3)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора раздельного написания (4)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора написания НН

(14)Находить предложения с вводным словом, подбирать к вводному слову синонимы (15)Находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснять условия обособления.

(16)Находить предложение с обособленным обстоятельством. Объяснять условия обособления.

**9в:**

(1K1)Соблюдение орфографических норм (2K3)Выполнение синтаксического разбора предложения

(3)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора раздельного написания (4)Правильный выбор ряда слов. Объяснение выбора написания НН

(14)Находить предложения с вводным словом, подбирать к вводному слову синонимы (15)Находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснять условия обособления.

(16)Находить предложение с обособленным обстоятельством. Объяснять условия обособления.

1. Находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснять условия обособления.
2. Находить предложение с обособленным обстоятельством. Объяснять условия обособления.

**Анализ ВПР по математике в 5 классах (за 4 класс)**

Дата:29 сентября 2023 г

Всего учащихся в 5абв классах - 92 Из них писали работу - 81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 5а | 5б | 5в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 26 | 28 | 27 | 81 | 88% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 14 | 18 | 9 | 41 | 50,6% |
| Оценки за работу: | "5" | 4 | 5 | 1 | 10 | 12,3% |
| "4" | 12 | 10 | 8 | 30 | 37,03% |
| "3" | 6 | 8 | 12 | 26 | 32,09% |
| "2" | 4 | 5 | 6 | 15 | 18,6% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 5а | 5б | 5в | Всего |
| 1 | Базовый | 2 | (1)Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми  выражениями | 87.5 | 84.48 | 79.3 | 81.44 |
| 2 | Базовый | 2 | (2) Умение выполнять арифметические  действия с числами и числовыми выражениями | 87.5 | 74.07 | 62.96 | 74.36 |
| 3 | Базовый | 1,2,4 | (3)Решать арифметическим способом (в 1-  2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью | 83.33 | 92.59 | 66.67 | 80.77 |
| 4 | Базовый | 1 | (4)Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 45.83 | 59.26 | 44.44 | 50 |
| 5 | Базовый | 3 | (5(1))Вычислять площадь прямоугольника  и квадрата | 29.17 | 48.15 | 48.15 | 42.31 |
| 6 | Базовый | 3 | (5(2))Выполнять построение  геометрических фигур с заданными измерениями | 45.83 | 59.26 | 22.22 | 42.31 |
| 7 | Базовый | 4 | (6(1))Читать несложные готовые таблицы | 83.33 | 85.19 | 92.59 | 87.18 |
| 8 | Базовый | 4 | (6(2))Сравнивать и обобщать  информацию, представленную в строках и | 79.17 | 74.07 | 77.78 | 76.92 |
| 9 | Базовый | 2 | (7)Выполнять действия с многозначными  числами | 41.67 | 55.56 | 44.44 | 47.44 |
| 10 | Базовый | 1, 2 | (8)Уметь решать текстовые задачи | 35.42 | 25.93 | 25.93 | 28.85 |
| 11 | Базовый | 1 | (9(1))Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | 66.67 | 48.15 | 51.85 | 55.13 |
| 12 | Базовый | 1 | (9(2))Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | 45.83 | 37.04 | 18.52 | 33.33 |
| 13 | Повыше нный | 1, 4 | (10)Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 54.17 | 29.63 | 33.33 | 38.46 |
| 14 | Базовый | 1, 3 | (11)Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 95.83 | 46.3 | 75.93 | 71.79 |
| 15 | Повыше нный | 1,2,3 | (12)Решать задачи в 3-4 действия | 6.25 | 3.7 | 1.85 | 3.85 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | Всего |
| Успеваемость | 90 | 85 | 79 | 86% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъект ивно | необъект ивно | необъект ивно | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 58 | 52 | 59 | 56% |
| Показатель неуспешности | 42% | 49% | 52% | 48% |
| Задания базового уровня выполнены на | 58% | 51% | 48% | 52% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 6 уч-ся | 12 уч-ся | 14 уч-ся | 32 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изованы | не реал изованы | не реал изованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 17 уч-ся | 19 уч-ся | 21 уч-ся | 57 уч-ся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 86 | 52 | 71 | 56 | -22 | 48 | 74 | 64 | 100 | 26 |

Повторить:

**5а:**

(4)Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (5(1))Вычислять площадь прямоугольника и квадрата

(5(2))Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (7)Выполнять действия с многозначными числами

(8)Уметь решать текстовые задачи

(9(2))Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (12)Решать задачи в 3-4 действия

**5б:**

(5(1))Вычислять площадь прямоугольника и квадрата (8)Уметь решать текстовые задачи

(9(1))Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(9(2))Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (10)Собирать, представлять, интерпретировать информацию

(11)Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (12)Решать задачи в 3-4 действия

**5в:**

(4)Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (5(1))Вычислять площадь прямоугольника и квадрата

(5(2))Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (7)Выполнять действия с многозначными числами

(8)Уметь решать текстовые задачи

(9(2))Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (10)Собирать, представлять, интерпретировать информацию

(12)Решать задачи в 3-4 действия

**Анализ ВПР по математике в 6 классах (за 5 класс)**

Дата: 22 сентября 2023 г

Всего учащихся в 6абв классах – 88

Из них писали работу - 82

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 6а | 6б | 6в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 28 | 25 | 29 | 82 | 92,1% | |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 16 | 8 | 17 | 41 | 50% | |
| Оценки за работу: | "5" | 7 | 2 | 6 | 15 | 18,2% | |
| "4" | 9 | 6 | 11 | 26 | 31,7% | |
| "3" | 7 | 11 | 8 | 26 | 31,7% | |
| "2" | 5 | 6 | 4 | 15 | 18,2% | |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урове нь | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 6а | 6б | 6в | Всего |
| 1 | Б | 1 | (1)Оперировать понятием «натуральное  число» | 75 | 52.38 | 60.87 | 61.8 |
| 2 | Б | 1 | (2)Оперировать понятием  «обыкновенная дробь» | 25 | 42.86 | 60.87 | 35.96 |
| 3 | Б | 1 | (3)Оперировать понятием «десятичная дробь» | 37.5 | 71.43 | 78.26 | 65.17 |
| 4 | Б | 1,3 | (4)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 4.17 | 28.57 | 43.48 | 19.1 |
| 5 | Б | 1 | (5)Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений | 79.17 | 71.43 | 73.91 | 67.42 |
| 6 | Б | 3 | (6)Решать задачи разных типов (на работу, на движение) | 60.42 | 66.67 | 73.91 | 66.85 |
| 7 | Б | 3 | (7)Решать несложные сюжетные задачи  разных типов на все арифметические действия | 58.33 | 47.62 | 73.91 | 55.06 |
| 8 | Б | 1,3 | (8)Находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34.17 | 14.29 | 44.78 | 38.48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | Б | | 1 | (9)Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | | | | | | 50 | | 33.33 | 59.13 | | 51.45 | |
| 10 | | Б | | 1,3,4 | (10)Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом  рассуждения | | | | | | 59.58 | | 41.9 | 86.52 | | 6.63 | |
| 11 | | Б | | 4 | (11(1))Читать информацию,  представленную в виде таблицы, диаграммы | | | | | | 80.83 | | 50.48 | 83.91 | | 84.27 | |
| 12 | | Б | | 4 | (11(2))Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | 87.5 | | 50.95 | 88.87 | | 82.03 | |
| 13 | | Б | | 5 | (12(1))Вычислять расстояния местности в стандартных ситуациях | | | | | | 70.83 | | 56.19 | 76.87 | | 72.29 | |
| 14 | | Б | | 5 | (12(2))Выполнять простейшие построения и измерения на местности,  необходимые в реальной жизни | | | | | | 75 | | 60.95 | 72.17 | | 71,48 | |
| 15 | | П | | 1,3 | (14)Решать простые и сложные задачи  разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | | | 29.17 | | 11.27 | 36.09 | | 32,46 | |
| СО | | РЕЗ | | | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | | ИКО | | | ИСО | | ИНО | |
| 80 | | 50 | | | 69 | 47 | -18 | 50 | 68 | | 37 | | | 99 | | 32 | |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | Всего |
| Успеваемость | 79 | 61 | 87 | 75% |
| Результативность | низк ая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъект ивно | необъек тивно | необъек тивно | необъектив но |
| Показатель качества обученности (КО) | 50 | 57 | 52 | 47% |
| Показатель неуспешности | 50% | 45% | 45% | 50% |
| Задания базового уровня выполнены на | 50% | 55% | 55% | 50% |
| Задания повышенного уровня выполнены | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 5 уч-ся | 8 уч-ся | 4 уч-ся | 17уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изованы | не реал изованы | не реал изованы | не реализован ы |
| Оценки за период не подтверждены у | 10 уч-ся | 14 уч-ся | 12 уч-ся | 36 уч-ся |

**6а:**

(2)Оперировать понятием «обыкновенная дробь» (3)Оперировать понятием «десятичная дробь»

(4)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

(8)Находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

(10)Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения

(14)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**6б:**

(2)Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

(4)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

(7)Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (8)Находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (9)Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

(14)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**6в:**

(4)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

(8)Находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (9)Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

(14)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ ВПР по математике в 7 классах (за 6 класс)**

Дата:22 сентября 2023 г

Всего учащихся в 7абв классах -88

Из них писали работу – 79

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7а | 7б | 7в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 27 | 27 | 25 | 79 | 90% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 18 | 13 | 15 | 46 | 58.2% |
| Оценки за работу: | "5" | 5 | 1 | 3 | 9 | 11,3% |
| "4" | 13 | 12 | 12 | 37 | 46,8% |
| "3" | 6 | 10 | 6 | 22 | 27,85 |
| "2" | 3 | 4 | 4 | 11 | 13,9% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7а | 7б | 7в | Всего |
| 1 | Б | 1 | (1)Оперировать на базовом уровне понятием  целое число | 87.5 | 80.77 | 85.71 | 84.51 |
| 2 | Б | 1 | (2)Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 58.33 | 57.69 | 66.67 | 60.56 |
| 3 | Б | 1 | (3)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 33.33 | 23.08 | 23.81 | 26.76 |
| 4 | Б | 1 | (4)Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 45.83 | 69.23 | 85.71 | 66.2 |
| 5 | Б | 5 | (5)Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 66.67 | 84.62 | 28.57 | 61.97 |
| 6 | Б | 4 | (6)Читать информацию, представленную в  таблицах, на диаграммах | 75 | 73.08 | 19.05 | 57.75 |
| 7 | П | 1 | (7)Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля  числа | 37.5 | 23.08 | 19.05 | 26.76 |
| 8 | П | 1 | (8)Сравнивать рациональные числа | 66.67 | 65.38 | 52.38 | 61.97 |
| 9 | П | 1 | (9)Овладение навыками письменных вычислений | 29.17 | 19.23 | 61.9 | 35.21 |
| 10 | П | 3 | (10)Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 75 | 69.23 | 28.57 | 59.15 |
| 11 | П | 3 | (11)Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 20.83 | 46.15 | 52.38 | 39.44 |
| 12 | П | 2 | (12)Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 50 | 61.54 | 57.14 | 56.34 |
| 13 | В | 1,3 | (13)Умение проводить логические  обоснования, доказательства математических утверждений | 18.75 | 21.15 | 50 | 28.87 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 87 | 48 | 62 | 20 | -22 | 52 | 70 | 44 | 100 | 30 |

**Рекомендации**

**Повторить:**

**7а:**

(3)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (4)Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

(9)Овладение навыками письменных вычислений

(11)Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

(13)Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**7б:**

(3)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

(7)Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (9)Овладение навыками письменных вычислений

(11)Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

(13)Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**7в:**

(3)Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (5)Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (6)Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

1. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (10)Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Анализ ВПР по математике в 8 классах (за 7 класс)**

Дата:26 сентября 2023 г

Всего учащихся в 8абвг кл.- 103

Из них писали работу - 99

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 8а | 8б | 8в | 8г | Итого | % |
| Протоколы | | 1 | 2 | 3 | 4 | -- | -- |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 25 | 25 | 26 | 23 | 99 | 96,1% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 16 | 11 | 8 | 4 | 39 | 39,3% |
| Оценки за работу: | "5" | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6,06% |
| "4" | 13 | 8 | 7 | 3 | 31 | 31,3% |
| "3" | 7 | 10 | 11 | 14 | 42 | 42,4% |
| "2" | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 18,1% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | | Коды КЭС | | Проверяемые элементы содержания | | | | | | 8а | 8б | | 8в | | 8г | | Всего | |
| 1 | Б | | 1 | | (1)Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | | | | | | 92 | 72.73 | | 72 | | 55 | | 79.17 | |
| 2 | Б | | 1 | | (2)Оперировать на базовом уровне понятием  «десятичная дробь» | | | | | | 92 | 50 | | 60 | | 30 | | 68.06 | |
| 3 | Б | | 8 | | (3)Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | | | | | | 96 | 81.82 | | 84 | | 45 | | 87.5 | |
| 4 | Б | | 9 | | (4)Записывать числовые значения реальных  величин с использованием разных систем измерения | | | | | | 80 | 59.09 | | 36 | | 33 | | 58.33 | |
| 5 | Б | | 1 | | (5)Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | 56 | 40.91 | | 48 | | 25 | | 48.61 | |
| 6 | Б | | 7 | | (6)Решать несложные логические задачи;  находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | | | | | 92 | 54.55 | | 52 | | 51 | | 66.67 | |
| 7 | Б | | 8 | | (7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | | | | | | 72 | 40.91 | | 84 | | 40 | | 66.67 | |
| 8 | Б | | 4 | | (8)Строить график линейной функции | | | | | | 44 | 0 | | 12 | | 5 | | 19.44 | |
| 9 | Б | | 3 | | (9)Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложнных  линейных уравнений | | | | | | 72 | 45.45 | | 72 | | 25 | | 63.89 | |
| 10 | П | | 2,6,7,  9 | | (10)Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | | | | | | 40 | 22.73 | | 32 | | 25 | | 31.94 | |
| 11 | Б | | 2 | | (11)Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | | | | | 28 | 27.27 | | 24 | | 15 | | 18.06 | |
| 12 | Б | | 1,5 | | (12)Сравнивать рациональные числа | | | | | | 56 | 31.82 | | 22 | | 17 | | 36.81 | |
| 13 | Б | | 6 | | (13)Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | | | | | 60 | 63.64 | | 45 | | 20 | | 50 | |
| 14 | П | | 6 | | (14)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | | | | | | 30 | 4.55 | | 14 | | 10 | | 16.67 | |
| 15 | П | | 4,9 | | (15)Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | | | | | | 41.33 | 24.24 | | 48 | | 21 | | 38.43 | |
| СО | | РЕЗ | | ОЦ | | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | | | ИСО | |  | | ИНО | |
| 79 | | 46 | | 62 | | 29 | -22 | 54 | 68 | 33 | | | 100 | |  | | 32 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
| Успеваемость | 92 | 77 | 68 | 45 | 69% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъект ивно | необъектив но | необъективн о | необъективн о | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 60 | 25 | 30 | 21 | 39% |
| Показатель неуспешности | 61% | 58% | 55% | 44% | 54% |
| Задания базового уровня выполнены на | 59% | 37% | 42% | 30% | 46% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 9 уч-ся | 11 уч-ся | 10 уч-ся | 14 уч-ся | 44 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изов аны | не реал изов аны | не реал изов аны | не реализованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 17 уч-ся | 21 уч-ся | 20 уч-ся | 15 уч-ся | 73 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**8а:** Мун Артур, Нейман Александра, Рачеев Фёдор, Рожков Андрей, Селедцова Дарья, Стародубцев Макар, Ткаченко Дарья, Торополв Александр, Трощенко Владимир, Фиппенко Диана.

**8б:** Блащеневич Илья, Брагин Александр, Вальянин максим, Десятников Иван, Зорков матвей, Игнатюк Анастасия, Макиенко Варвара, Насиров Руслан, Пак Давид, Пащенко Родион, Стецкая Дарья, Сысоев Георгий, Федореев Кирилл, Числов Денис.

**8в:** Бутенко Никита, Горчинский Вадим, Грибанов Артём, Ким Эдуард, Ким Юлия, Мамедова Гулханым, Олейник Нелли, Пехтерева Екатерина, Погребатько Алексей, Пугаев Андрей, Романович Максим, Рудаков Михаил, Садырбаев Темирлан, Сердюков влакдислав, суворов Александр, Шаран Анастасия, Юдин Алексей.

**8г:** Абдилхамидов Сардор, Агаркова Екатерина, Андреев Артем, Булохов Артем, Жданов Денис, Зуев Владислав, Исмоилов Мухаммад, Колесников Артем, Манукян Акоп, Мироненко Владимир, Пидюра Глеб, Письмак Эдуард, Радович Александр, Родина Ксения, Сапрыкина Светлана, Суханова Ксения, Тихова Юлия, Шашорина Алина.

Повторить :

**8а:**

1. Строить график линейной функции
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
3. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (14)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

**8б:**

(5)Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

(7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (8)Строить график линейной функции

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
3. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12)Сравнивать рациональные числа

(14)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

**8в:**

1. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

(8)Строить график линейной функции

1. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
2. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12)Сравнивать рациональные числа
3. Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

**8г:** (5)Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

(7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (8)Строить график линейной функции

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
3. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12)Сравнивать рациональные числа

(14)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

**Анализ ВПР по математике в 9 классах (за 8 класс)**

Дата:21 сентября 2023 г

Всего учащихся в 9абв классах – 82

Из них писали работу - 75

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 9а | 9б | 9в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 23 | 26 | 26 | 75 | 91,4% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 13 | 12 | 11 | 36 | 43,9% |
| Оценки за работу: | "5" | 3 | 4 | 3 | 10 | 12,1% |
| "4" | 9 | 8 | 8 | 25 | 30,4% |
| "3" | 9 | 11 | 11 | 31 | 37,8% |
| "2" | 2 | 3 | 4 | 9 | 10,9% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 9а | 9б | 9в | Всего |
| 1 | Б | 1 | (1)Оперировать на базовом уровне понятиями «Обыкновенная дробь»,  «смешанное число», «десятичная дробь» | 63.16 | 75 | 45.45 | 66.25 |
| 2 | Б | 1 | (2)Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и  квадратные уравнения | 15.79 | 75 | 59.09 | 52.5 |
| 3 | Б | 1 | (3)Составлять числовые выражения при решении практических задач | 68.42 | 80 | 68.18 | 66.25 |
| 4 | Б | 1 | (4)Знать свойства чисел и арифметических действий | 68.42 | 90 | 40.91 | 63.75 |
| 5 | Б | 1 | (5)Строить график линейной функции | 78.95 | 20 | 40.91 | 53.75 |
| 6 | П | 2 | (6)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 39.47 | 77.5 | 52.27 | 51.25 |
| 7 | Б | 1 | (7)Читать информацию,  представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 0 | 25 | 13.64 | 10 |
| 8 | П | 2 | (8)Оценивать значение квадратного корня из положительного числа | 76.32 | 85 | 54.55 | 68.75 |
| 9 | Б | 1 | (9)Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы  сокращённого умножения | 5.26 | 20 | 22.73 | 21.25 |
| 10 | Б | 1 | (10)Оценивать вероятность события в простейших случаях | 47.37 | 55 | 59.09 | 51.25 |
| 11 | Б | 1 | (11)Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 52.63 | 10 | 4.55 | 17.5 |
| 12 | Б | 1 | (12)Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 21.05 | 10 | 18.18 | 15 |
| 13 | Б | 1 | (13)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 26.32 | 15 | 22.73 | 18.75 |
| 14 | Б | 1 | (14)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 42.11 | 95 | 50 | 60 |
| 15 | П | 2 | (15)Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2.63 | 21.25 | 2.27 | 6.56 |
| 16 | П | 1 | (17)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур | 5.26 | 5 | 0 | 2.5 |
| 17 | П | 2 | (18)Решать задачи разных типов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | В | 2 | (19)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0 | 2.27 | 0.63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 69 | 31 | 56 | 9 | -36 | 69 | 67 | 30 | 100 | 33 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9а | 9б | 9в | Всего |
| Успеваемость | 63 | 80 | 64 | 69% |
| Результативность | низк ая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъек ивно | необъек тивно | необъек тивно | необъекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 11 | 10 | 14 | 9% |
| Показатель неуспешности | 71% | 61% | 73% | 69% |
| Задания базового уровня выполнены на | 29% | 39% | 27% | 31% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 19 уч-ся | 17 уч-ся | 19 уч-ся | 74 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реализов аны | не реализов аны | не реализов аны | не реализова ны |
| Оценки за период не подтверждены у | 19 уч-ся | 20 уч-ся | 21 уч-ся | 60 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**9а:** Агафонова Валерия, Жевлаков Роман, Здолдьник Анна, Костомаров Кирилл, Крышталь Ярослав, Ли Кристина, Островская Раиса, Рубаненко Дарья.

**9б:** Жовтенко Валерия, Ким Артур, Коробейникова Алина, Магер Кристина, Мезенцева Виолетта, Мокроусов Никита, Обухова Яна, Позднякова Елизавета, Сазонов иван, Степенко Эльмира, Сыркин максим, Федорец Егор, Чутченко Диана.

**9в:** Азизов Тамерлан, Бойко Максим, Борденюк Иван, Бузыцкая Арина, Быков Александр, Вдовина Виктория, Горечуха Дмитрий

**Повторить:**

**9а:**

(2)Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения

(6)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

1. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
2. Оценивать вероятность события в простейших случаях
3. Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
5. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
6. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

(17)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (18)Решать задачи разных типов

(19)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**9б:**

(5)Строить график линейной функции

(7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (9)Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

1. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,

процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

1. Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

(15)Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

(17)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (18)Решать задачи разных типов

(19)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**9в:**

(1)Оперировать на базовом уровне понятиями «Обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

(4)Знать свойства чисел и арифметических действий (5)Строить график линейной функции

(7)Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (9)Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

1. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12.Оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

1. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
3. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

(17)Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (18)Решать задачи разных типов

(19)Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Дата: 05 октября 2023

**Анализ ВПР по окружающему миру**

**в 5 классах (за 4 класс)**

Всего учащихся в 5абв кл – 92

Из них писали работу - 84

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 5а | 5б | 5в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 28 | 29 | 28 | 85 | 93,3% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 23 | 20 | 15 | 58 | 68,2% |
|  | "5" | 5 | 4 | 3 | 12 | 14,11% |
| "4" | 20 | 19 | 12 | 51 | 60% |
| Оценки за работу: | "3" | 3 | 5 | 10 | 18 | 21,1% |
| "2" | 0 | 1 | 3 | 4 | 9,4% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 5а | 5б | 5в | Всего |
| 1 | Б | 1.1 | (1)Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. | 76.92 | 72.22 | 62,1 | 76.62 |
| 2 | Б | 1.2,  1.8 | (2)Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 87.31 | 75.56 | 56.25 | 59.74 |
| 3 | П | 1.5 | (3(1))Использовать готовые модели (глобус,  карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов | 50 | 14.81 | 8.33 | 24.68 |
| 4 | П | 1.17 | (3(2))Животные и их разнообразие | 86.54 | 96.3 | 79.17 | 87.66 |
| 5 | П | 1.17 | (3(3)) Животные и их разнообразие | 44.87 | 37.04 | 36.11 | 39.39 |
| 6 | Б | 1.22 | (4)Общее представление о строении тела человека | 67.31 | 75.93 | 64.58 | 69.48 |
| 7 | Б | 1.22 | (5)Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в  природной и социальной среде | 92.31 | 96.3 | 75 | 88.31 |
| 8 | П | 1.15 | (6(1))Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | 65.38 | 74.07 | 33.33 | 58.44 |
| 9 | П | 1.15 | (6(2))Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений | 73.08 | 70.37 | 54.17 | 66.23 |
| 10 | П | 1.14 | (6(3))Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации | 26.92 | 37.04 | 33.33 | 32.47 |
| 11 | П | 2.1 | (7(1))Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения  задач | 80.77 | 70.37 | 58.33 | 70.13 |
| 12 | П | 2.2 | (7(2))Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной  среде | 84.62 | 75.93 | 79.17 | 79.87 |
| 13 | Б | 2.1-  2.11 | (9К1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре  нашей страны, её современной жизни; | 88.46 | 85.19 | 91.67 | 88.31 |
| 14 | Б | 2.1-  2.11 | (9К2)Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | 80.77 | 85.19 | 83.33 | 83.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Б | 2.1-  2.11 | (9К3)Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации | 79.81 | 75.93 | 63.54 | 73.38 |
| 16 | Б | 2.16 | (10(1))Сформированность уважительного отношения к родному краю. Родной край. | 88.46 | 79.63 | 52.08 | 74.03 |
| 17 | Б | 2.16 | (10(2)К1)Родной город, регион: название | 50 | 51.85 | 33.33 | 45.45 |
| 18 | Б | 2.16 | (10(2)К2)Особенности труда людей родного края, их профессии. | 53.85 | 51.85 | 29.17 | 45.45 |
| 19 | Б | 2.16 | (10(2)К3) Родной город, регион: основные достопримечательности | 30.77 | 37.04 | 22.92 | 30.52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 97 | 63 | 75 | 69 | -15 | 37 | 44 | 56 | 44 | 56 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 5в | Всего |
| Успеваемость | 100 | 96 | 96 | 97% |
| Результативность | достаточная | достаточная | низкая | достаточная |
| Оценки выставлены | необъект ивно | необъект ивно | необъект ивно | необъектив но |
| Показатель качества обученности (КО) | 81 | 74 | 50 | 69% |
| Показатель неуспешности | 33% | 35% | 45% | 37% |
| Задания базового уровня выполнены на | 67% | 65% | 55% | 63% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 5 уч-ся | 4 уч-ся | 10 уч-ся | 19 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | - | - | - | - |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | нет уч-ся | 10 уч-ся | уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**5а:** Базылько Алдиса, Столбун Даниил.

**5б:** Анухин Александр, Бурумбаев Родион, Ганиев Ахмад, Кутин Мирон, Юдинцев Александр.

**5в:** Ахмедова Марьям, Егорова Евгения, Захаров Вячеслав, Кравченкои Евгений, Кульбицкий Николай, Логинова Аринв, Митрошин Илья, Немонзода Размонали, Нерпина Анастасия, Обланенко Даниил, Пак Даниил, Рахмонов Мухаммадджон, Росиненкова Олеся, Стрижов семён, Шершнева Ева.

Повторить:

**5а:**

(3(3)) Животные и их разнообразие

(6(3))Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10(2)К3) Родной город, регион: основные достопримечательности

**5б:**

(3(1))Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов

(3(3)) Животные и их разнообразие

(6(3))Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10(2)К3) Родной город, регион: основные достопримечательности

**5в:**

(3(1))Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов

(3(3)) Животные и их разнообразие

(6(1))Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) (6(3))Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10(2)К1)Родной город, регион: название

(10(2)К2)Особенности труда людей родного края, их профессии. (10(2)К3) Родной город, регион: основные достопримечательности.

**Анализ ВПР по биологии**

**в 6 классах (за 5 класс)**

Дата: 4 октября 2023г

Всего учащихся в 6абв классах - 88

Из них писали работу - 80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 6а | 6б | 6в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 27 | 26 | 27 | 80 | 91% |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 21 | 17 | 23 | 61 | 76,25% |
| Оценки за работу: | "5" | 10 | 2 | 16 | 28 | 35% |
| "4" | 11 | 15 | 7 | 33 | 41,25% |
| "3" | 5 | 7 | 3 | 15 | 20% |
| "2" | 1 | 2 | 1 | 4 | 5% |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 6а | 6б | 6в | Всего |
| 1 | Б | 1.1 | (1(1))Свойства живых организмов их проявление у растений, животных,  грибов и бактерий | 100 | 85.19 | 88.24 | 88 |
| 2 | Б | 1.1 | (1(2))Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 70 | 78.89 | 63.53 | 70 |
| 3 | Б | 1.1 | (1(3)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 79.29 | 70.37 | 80.59 | 80,1 |
| 4 | Б | 8.1 | (2(1))Процессы жизнедеятельности  растений | 64.29 | 85.19 | 82.35 | 76 |
| 5 | Б | 8.2 | (2(2))Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | 64.29 | 44.44 | 77.65 | 64 |
| 6 | Б | 1.1 | (3(1))Приобретение опыта использования методов  биологической науки | 53.57 | 53.7 | 58.82 | 54 |
| 7 | Б | 1.3 | (3(2))Проведение несложных биологических экспериментов для  изучения живых организмов | 42.86 | 25.93 | 55.29 | 30.67 |
| 8 | Б | 1.3 | (4(1))Правила работы в кабинете биологии, с биологическими  приборами и инструментами | 78.57 | 66.67 | 78.82 | 75.33 |
| 9 | Б | 1.3 | (4(2)) Правила работы в кабинете  биологии, с биологическими приборами и инструментами | 78.57 | 48.15 | 81.18 | 64.67 |
| 10 | Б | 1.3 | (4(3)) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 42.86 | 40.74 | 81.18 | 57.33 |
| 11 | Б | 3.2 | (5)Организм. Классификация  организмов. Принципы классификации. | 60.71 | 66.67 | 74.12 | 68.67 |
| 12 | Б | 5.4 | (6(1))Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | 35.71 | 40.74 | 68.82 | 56.67 |
| 13 | Б | 10.2 | (6(2)) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 42.86 | 22.22 | 52.94 | 37.33 |
| 14 | Б | 5 | (7(1))Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 21.43 | 22.22 | 32.35 | 22.67 |
| 15 | Б | 10 | (7(2)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30 | 17.78 | 37.65 | 31.33 |
| 16 | Б | 1.2 | (9)Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана  биологических объектов. | 71.43 | 50 | 73.53 | 64 |
| 17 | Б | 1.1 | (10к1)Биология как наука | 85.71 | 92.59 | 100 | 93.33 |
| 18 | Б | 1.1 | (10к2)Методы изучения живых организмов. | 85.71 | 92.59 | 94.12 | 90.67 |
| 19 | Б | 1.1 | (10к3)Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 71.43 | 70.37 | 88.24 | 76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 81 | 47 | 58 | 11 | -36 | 53 | 83 | 87 | 100 | 17 |

Итоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | Всего |
| Успеваемость | 85 | 81 | 90 | 81% |
| Результативность | средняя | средняя | высокая | средняя |
| Оценки выставлены | необъек тивно | необъек тивно | объекти вно | необъекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 45% | 40% | 60% | 55% |
| Показатель неуспешности | 47% | 55% | 33% | 43% |
| Задания базового уровня выполнены на | 53% | 45% | 57% | 47% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 2 уч- ся | 5 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реал изованы | реал изованы | реал изован ы | реализова ны |
| Оценки за период не подтверждены у | 5 уч-ся | 7 уч-ся | 5 уч- ся | 17 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**6а:** Кнестяпин Александр, Салюкова Кира, Суханов Роман, Тихановский Александр.

**6б**: Блинов Антон, Буймистров Сергей, Грачёва Виолетта, Дешко Сергей, Долгов Кирилл, Кирсанова Софья.

**6в:** Сотак Кирилл, Федореев Артём, Кузьмина Диана.

Повторить :

**6а:**

(1(3)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

(3(2))Проведение несложных биологических экспериментов дляизучения живы х организмов

(4(3)) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

(6(1))Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**6б:** (2(2))Умение устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

(3(2))Проведение несложных биологических экспериментов для изучени живых организмов.

(4(2)) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (4(3)) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (6(1))Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**6в:** (1(3)) Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

(3(2))Проведение несложных биологических экспериментов дляизучения живы х организмов.

(4(3)) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами .

(6(1))Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

(7(1)) Умение извлекать информацию о населении стран мира

(2(2)) Проверка знаний крупных форм рельефа материка

**Анализ ВПР по биологии**

**в 7 класс (за 6 класс, распределение предмета Рособнадзора)**

Дата: 7 октября 2023 г

Всего учащихся в 7а кл- 30

Из них писали работу - 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7а | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 28 | - |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 24 | 85,7% |
| Оценки за работу: | "5" | 11 | 39,2% |
| "4" | 13 | 46,45% |
| "3" | 4 | 14,28% |
|  | "2" | 0 | 0 |

Анализ контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7а | Всего |
| 1 | | Б | 1.4 | (1(1))Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 41.67 | 41.67 |
| 2 | | Б | 8.1 | (1(2)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 55,1 | 55,1 |
| 3 | | Б | 8.2 | (1(3)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 22,73 | 22.73 |
| 4 | | Б | 5 | (2(1))Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 66.67 | 66,67 |
| 5 | | Б | 6,8 | (2(2)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 12.5 | 12,5 |
| 6 | | П | 7 | (3(1))Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 37.5 | 37,5 |
| 7 | | П | 7 | (3(2))Микроскопическое строение растений | 4.17 | 4,17 |
| 8 | | П | 7 | (3(3)) Микроскопическое строение растений | 4.17 | 4,17 |
| 9 | | П | 7 | (3(4)) Микроскопическое строение растений | 30 | 30 |
| 10 | | П | 2,3,5,  6,7,8 | (4)Смысловое чтение | 45.83 | 45.83 |
| 11 | | Б | 5.2 | (5(1))Строение цветка | 47.92 | 47,92 |
| 12 | | Б | 5.2 | (5(2))Строение цветка | 50 | 50 |
| 13 | Б | 5.2 | (5(3))Строение цветка | 54.17 | 54,17 |
| 14 | Б | 6,7,8 | (6)Органы цветкового растения | 16.67 | 16.76 |
| 15 | П | 1.4 | (8(1))Свойства живых организмов их проявление у растений | 65.28 | 65,28 |
| 16 | П | 1.4 | (8(2)) Свойства живых организмов их  проявление у растений | 29.17 | 29,17 |
| 17 | П | 1.4 | (8(3)) Свойства живых организмов их проявление у растений | 6.25 | 6,25 |
| 18 | Б | 6.5 | (9)Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. | 56.25 | 56.25 |
| 19 | Б | 8.3 | (10(1))Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 68,18 | 68.18 |
| 20 | Б | 8.3 | (10(2)) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 60.42 | 60,42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 39 | 37 | 48 | 3 | -25 | 63 | 77 | 58 | 98 | 23 |

Итоги:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7а |
| Успеваемость | 50% |
| Результативность | средняя |
| Оценки выставлены | объекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 4 |
| Показатель неуспешности | 75% |
| Задания базового уровня выполнены на | 50% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реал изованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 8 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**7а:** Дадабаев Денис, Казак Анна, Попов Евгений.

**Повторить:**

**7а:**

(1(1))Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

(1(2)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

(1(3)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

(2(2)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ ВПР по географии**

**в 7 классах**

**(за 6 класс, распределение предмета Рособрнадзора)**

Дата: 7 октября 2023 г

Всего учащихся в 7аб кл - 58

Из них писали работу – 53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7б | 7в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 26 | 27 | 53 | 91% |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 12 | 11 | 33 | 62,2% |
|  | "5" | 2 | 2 | 4 | 7% |
| Оценки за работу: | "4" | 10 | 9 | 19 | 33% |
| "3" | 11 | 12 | 23 | 40% |
| "2" | 3 | 4 | 7 | 12% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7б | 7в | Всего |
| 1 | Б | 1.1-1.4 | (1(1))Освоение Земли человеком | 51.58 | 40 | 40.83 |
| 2 | Б | 1.4-1.4 | (1(2))Освоение Земли человеком | 72.11 | 69.05 | 71,1 |
| 3 | Б | 2.3 | (1(3))Мировой океан – основная часть гидросферы. | 66.32 | 52.38 | 58.33 |
| 4 | Б | 3.1 | (1(4))Географическое положение и природа материков Земли. | 51.58 | 47.62 | 48.33 |
| 5 | Б | 2.1 | (2(1))Литосфера и рельеф Земли | 75.26 | 33.81 | 72.5 |
| 6 | Б | 2.1 | (2(2))Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. | 77.89 | 40.48 | 61.67 |
| 7 | Б | 3.1 | (2(3))Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. | 65.79 | 83.33 | 74.17 |
| 8 | Б | 2.2 | (3(1))Разнообразие климата на Земле | 55.79 | 42.86 | 51.67 |
| 9 | Б | 2.2 | (3(2))Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. | 57.89 | 19.05 | 38.33 |
| 10 | Б | 2.4 | (3(3))Характеристика климатических поясов Земли | 28.95 | 38.1 | 40.83 |
| 11 | Б | 3.1 | (3(4))Географическое положение и природа материков Земли. | 23.68 | 40.48 | 28.33 |
| 12 | П | 2.1-2.4 | (4(1))Атмосфера и климат Земли | 57.89 | 66.67 | 56.67 |
| 13 | Б | 2.1-2.4 | (4(2))Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. | 50 | 45.24 | 44.17 |
| 14 | Б | 2.1-2.4 | (4(3))Характеристика климатических условий | 15.79 | 23.81 | 21.67 |
| 15 | Б | 3.1 | (5(1))Географическое положение и природа материков Земли | 32.63 | 51.43 | 41.67 |
| 16 | Б | 2.4,3.2 | (6(1))Часовые пояса Земли | 57.89 | 23.81 | 38.33 |
| 17 | Б | 2.4,3.2 | (6(2)) Часовые пояса Земли | 36.84 | 66.67 | 45 |
| 18 | Б | 2.4,3.2 | (6(3)) Часовые пояса Земли | 63.16 | 52.38 | 48.33 |
| 19 | Б | 3.2 | (7(1))Население | 63.16 | 47.62 | 55 |
| 20 | Б | 3.2 | (7(2))Демография | 57.89 | 71.43 | 65 |
| 21 | Б | 3.1 | (8(1))Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | 73.68 | 90.48 | 78.33 |
| 22 | Б | 3.1 | (8(2)) Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | 68.42 | 61.9 | 66.67 |
| 23 | Б | 3.2 | (8(3)) Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | 31.58 | 73.02 | 44.44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 87 | 44 | 60 | 13 | -28 | 56 | 72 | 48 | 100 | 28 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7б | 7в | Всего |  |
| Успеваемость | 79 | 95 | 87% |  |
| Результативность | низкая | низкая | низкая |  |
| Оценки выставлены | необъективно | необъективно | необъективно |  |
| Показатель качества обученности (КО) | 5 | 24 | 13% |  |
| Показатель неуспешности | 62% | 45% | 56% |  |
| Задания базового уровня выполнены на | 38% | 55% | 44% |  |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- |  |
| Не освоили стандарт образования | 10 уч-ся | 14 уч-ся | 24 уч-ся |  |
| Ожидаемые результаты | не реализованы | не реализованы | не реализованы |  |
| Оценки за период не подтверждены у | 11 уч-ся | 13 уч-ся | 24 уч-ся |  |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**7б:** Аверкин Роман, Ан Максим, Голенкова Дарья, Гусейнли Зейнаб, Диденко Злата, Зуев Артём, Зябликова Кристина, Костин Илья, Криворучко Кирилл, Манойленко Данил, Мельников Кирилл, Михайлов Кирилл, Понкратенко Максим, Рабаданов Загидат, Суранова Алёна, Суходуб Тимур, Ткачева Милана, Хан Сергей, Шкарупа Павел.

**7в:** Аллахвердиева Виталина, Демин Илья, Есина Елизавета, Кадырова Сулхия, Кожевникова Эмилия, Конышева Кристина, Кулик Валерия, максатова Аделия, Мацигон Виктория, Мокеич Алина, Николайчук Александр, Палиев Самир, Пономарь Иван, Протопович Виолетта, Рябоконь Кирилл, Сандыбаева Анна, Сахибгареев тимур, Турба Елизавета, Федотов Игорь.

**7б:**  
(1(2)) Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана

(1(3)) Определение географических координат одной из точек

(1(4)) Определение с помощью текста названия географического объекта

(2(1)) Чтение профиля рельефа материка и проведение расчетов с использованием карты

(2(2)) Проверка знаний крупных форм рельефа материка

(3(1)) Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли

(4(3)) Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление

(5(1)) Установление соответствия между материками и их географическими особенностями

(8(3)) Составление описания страны на основе вопросов

(1(1)))Проверка знаний основных открытий великих путешественников

(3(4)) Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны

(6(2)) Определение времени в столицах стран

(3(3))

(5(2)) Выявление географических объектов, расположенных на территории материка  
**7в:**  
(3(2)) Знание размещения климатических поясов Земли

(4(3)) Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление

(6(1)) Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

(1(4)) Определение с помощью текста названия географического объекта

(3(1)) Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли

(3(3)) (3(4)) Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны

(4(2)) Составление последовательности основных этапов географического процесса

(5(2)) Выявление географических объектов, расположенных на территории материка.

**Анализ ВПР по обществознанию**

**в 7 кл**

**(за 6 класс, распределение предмета Рособрнадзора)**

Дата: 11 октября 2023 г

Всего учащихся в 7а кл- 30

Из них писали работу - 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7а | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 28 | - |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 22 | 79% |
| Оценки за работу: | "5" | 9 | 32% |
| "4" | 13 | 46% |
| "3" | 6 | 21% |
|  | "2" | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7а | Всего |
| 1 | | Б | 1.4 | (1(1))Формирование первоначальных систематизированных представлений о процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным . | 41.67 | 41.67 |
| 2 | | Б | 8.1 | (1(2)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным. | 55,1 | 55,1 |
| 3 | | Б | 8.2 | (1(3)) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 22,73 | 22.73 |
| 4 | | Б | 5 | (2(1))Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 66.67 | 66,67 |
| 5 | | Б | 6,8 | (2(2)) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 12.5 | 12,5 |
| 6 | | П | 7 | (3(1))Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 37.5 | 37,5 |
| 7 | | П | 7 | (3(2))Критерии работы. | 4.17 | 4,17 |
| 8 | | П | 7 | (3(3)) Общество. | 4.17 | 4,17 |
| 9 | | П | 7 | (3(4)) Находить отличия в законах. | 30 | 30 |
| 10 | | П | 2,3,5,  6,7,8 | (4)Смысловое чтение | 45.83 | 45.83 |
| 11 | | Б | 5.2 | (5(1))Строение цветка | 47.92 | 47,92 |
| 12 | | Б | 5.2 | (5(2))Строение цветка | 50 | 50 |
| 13 | Б | 5.2 | (5(3))Строение цветка | 54.17 | 54,17 |
| 14 | Б | 6,7,8 | (6)Органы цветкового растения | 16.67 | 16.76 |
| 15 | П | 1.4 | (8(1))Свойства живых организмов их проявление у растений | 65.28 | 65,28 |
| 16 | П | 1.4 | (8(2)) Свойства живых организмов их  проявление у растений | 29.17 | 29,17 |
| 17 | П | 1.4 | (8(3)) Свойства живых организмов их проявление у растений | 6.25 | 6,25 |
| 18 | Б | 6.5 | (9)Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. | 56.25 | 56.25 |
| 19 | Б | 8.3 | (10(1))Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 68,18 | 68.18 |
| 20 | Б | 8.3 | (10(2)) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 60.42 | 60,42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 39 | 37 | 48 | 3 | -21 | 63 | 77 | 58 | 98 | 23 |

Итоги:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7а |
| Успеваемость | 50% |
| Результативность | средняя |
| Оценки выставлены | объекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 4 |
| Показатель неуспешности | 75% |
| Задания базового уровня выполнены на | 50% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реал изованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 8 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**7а:** Дадабаев Денис, Казак Анна, Попов Евгений, Касаткина Анастасия, Мелихов Даниил, Вовиков Тимур.

**Повторить:**

**7а:** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

(1)Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

5.(2) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

6.(1) Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7.(1.) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Анализ ВПР по истории**

**в 7 кл**

**(за 6 класс, распределение предмета Рособрнадзора)**

Дата:11 октября 2023 г

Всего учащихся в 7бв классах – 58

Из них писали работу - 53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 7б | 7в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 26 | 27 | 53 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 15 | 10 | 25 | 47% |
| Оценки за работу: | "5" | 1 | 3 | 4 | 7% |
| "4" | 14 | 7 | 21 | 40% |
| "3" | 9 | 12 | 21 | 40% |
| "2" | 2 | 5 | 7 | 13% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 7б | 7в | Всего |
| 1 | Б | 1.1-1.4 | Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью:  обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым  относятся эти изображения). | 51.58 | 40 | 40.83 |
| 2 | Б | 1.4-1.4 | Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 72.11 | 69.05 | 71,1 |
| 3 | Б | 2.3 | (1(3)) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из  событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные | 66.32 | 52.38 | 58.33 |
| 4 | Б | 3.1 | (1(4)) Умение работать с исторической картой. | 51.58 | 47.62 | 48.33 |
| 5 | Б | 2.1 | (2(1)) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими  событиями, процессами. | 75.26 | 33.81 | 72.5 |
| 6 | Б | 2.1 | (2(2)) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие  причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное  событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории  зарубежных стран. | 77.89 | 40.48 | 61.67 |
| 7 | Б | 3.1 | (2(3)) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется  иллюстративный материал (изобразительная наглядность). | 65.79 | 83.33 | 74.17 |
| 8 | Б | 2.2 | (3(1)) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры  России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. | 55.79 | 42.86 | 51.67 |
| 9 | Б | 2.2 | (3(2)) Знание истории родного края. | 57.89 | 19.05 | 38.33 |
| 10 | Б | 2.4 | (3(3)) Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории  зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 58.95 | 38.1 | 40.83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 39 | 37 | 48 | 3 | -21 | 63 | 77 | 58 | 98 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7б | 7в | Всего |  |
| Успеваемость | 75% | 55% | 63% |  |
| Результативность | низкая | низкая | низкая |  |
| Оценки выставлены | необъективно | необъективно | необъективно |  |
| Показатель качества обученности (КО) | 24 | 5 | 13% |  |
| Показатель неуспешности | 62% | 45% | 56% |  |
| Задания базового уровня выполнены на | 58% | 45% | 41% |  |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- |  |
| Не освоили стандарт образования | 6 уч-ся | 12 уч-ся | 18 уч-ся |  |
| Ожидаемые результаты | не реализованы | не реализованы | не реализованы |  |
| Оценки за период не подтверждены у | 8 уч-ся | 12 уч-ся | 20 уч-ся |  |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**7б:** Аверкин Артём, Ан Максим, Диденко Злата, Жоробеков Амантур, Зуев Артём**, Костин Илья,** Манойленко Данил, Михайлов Кирилл, Суходуб Тимур.

**7в:** Аллаахвердиева Виталина, Дёмин илья, Есина Елизавета, Кадырова Сулхия, Кобзарь матвей, Кожевникова Эмилилия, Кулик Валерия, Максатова Аделия, Мацигон Виктория, Мокеич Алина, Николайчук Александр, Плиев Самир, Пономарь Иван, Рябоконь Кирилл.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и

давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь

помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды,

интерактивные игры.

6 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с

целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по истории**

**в 6 кл (за 5 класс)**

Дата: 6 октября 2023г

Всего учащихся в 6абв классах - 88

Из них писали работу - 80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 6а | 6б | 6в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 27 | 26 | 27 | 80 | 91% |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 21 | 13 | 23 | 57 | 71% |
| Оценки за работу: | "5" | 7 | 3 | 5 | 15 | 19% |
| "4" | 14 | 10 | 16 | 40 | 50% |
| "3" | 5 | 10 | 6 | 21 | 26% |
| "2" | 1 | 3 | 0 | 4 | 5% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 6а | 6б | 6в | Всего |
| 1 | Б | 1.1 | (1(1)) Умение работать с иллюстративным материалом | 100 | 85.19 | 88.24 | 88 |
| 2 | Б | 1.1 | (1(2))Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 70 | 78.89 | 63.53 | 70 |
| 3 | Б | 1.1 | (1(3)) Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 79.29 | 70.37 | 80.59 | 80,1 |
| 4 | Б | 8.1 | (2(1)) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему  (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан,  объяснить значение этого термина | 64.29 | 85.19 | 82.35 | 76 |
| 5 | Б | 8.2 | (2(2))  Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в  виде последовательного связного текста | 64.29 | 44.44 | 77.65 | 64 |
| 6 | Б | 1.1 | (3(1))  Проверка умения работать с исторической картой. | 53.57 | 53.7 | 58.82 | 54 |
| 7 | Б | 1.3 | (3(2))  Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие  причинно-следственные связи | 42.86 | 25.93 | 55.29 | 30.67 |
| 8 | Б | 1.3 | (4(1)) Знание истории родного края (памятное место) | 78.57 | 66.67 | 78.82 | 75.33 |
| 9 | Б | 1.3 | (4(2))  Знание истории родного края (описание) | 78.57 | 48.15 | 81.18 | 64.67 |
| 10 | Б | 1.3 | (4(3)) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо  определить, к какому из представленных в задании событий (процессов)  непосредственно относится данный исторический источник. | 42.86 | 40.74 | 81.18 | 57.33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 91 | 57 | 68 | 21 | -26 | 63 | 93 | 97 | 100 | 27 |

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 6б | 6в | Всего |
| Успеваемость | 89 | 81 | 93 | 83% |
| Результативность | средняя | средняя | высокая | средняя |
| Оценки выставлены | объек тивно | объек тивно | объекти вно | объекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 45% | 40% | 60% | 55% |
| Показатель неуспешности | 47% | 55% | 33% | 43% |
| Задания базового уровня выполнены на | 53% | 45% | 57% | 47% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 2 уч- ся | 5 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реал изованы | реал изованы | реал изован ы | реализова ны |
| Оценки за период не подтверждены у | 5 уч-ся | 6уч-ся | 6уч- ся | 17 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**6а:** Кнгестяпин Александр, Ли Анна, Мамедов Ислам, Петрук Вероника, Правдина Алёна,

Суханов Роман, Тихановский Александр, Шомас Яннис.

**6б:** Блинов Антон, Дешко Сергей, Долгов Кирилл, Иванова Дарья, Кравец Михаил,

Красковский Арсений, Мелимерова Замира, Мольков Дмитрий, Муминова Санджина,

Мухамедова Шахсанам, Пак Вячеслав, Соснова Дврья, Цуй Тимур, Черевко Сергей, Юрин Николай.

**6в:** Котыкович Татьяна, Кузьмина Диана, Михтоджонов Мухамадмахди, Михтоджонов Саидабдулло, Федореев Артём.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и

давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь

помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды,

интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с

целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по обществознвнию**

**8 класс (за 7 класс, распределение предмета Рособрнадзора)**

Дата:13 октября 2023 г

Всего учащихся в 8 аг кл – 51

Из них писали работу - 44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 8а | 8г | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 25 | 19 | 44 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 22 | 7 | 29 | 66% |
| Оценки за работу: | "5" | 7 | 0 | 7 | 17 % |
| "4" | 14 | 7 | 21 | 48 % |
| "3" | 3 | 8 | 11 | 25% |
| "2" | 1 | 4 | 5 | 11% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 8а | 8г | Всего |
| 1 | Б | 1.1-1.4 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.  Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) | 51.58 | 35 | 40.83 |
| 2 | Б | 1.4-1.4 | Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня  ответов. | 72.11 | 69.05 | 71,1 |
| 3 | Б | 2.3 | (1(3)) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. | 66.32 | 52.38 | 58.33 |
| 4 | Б | 3.1 | (1(4)) Установление соответствия между существенными чертами и признаками  изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации. | 51.58 | 47.62 | 48.33 |
| 5 | Б | 2.1 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,  ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов,  проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его  взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные  взаимосвязи изученных социальных объектов. | 75.26 | 33.81 | 72.5 |
| 6 | Б | 2.1 | (2(2)) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных  задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 77.89 | 40.48 | 61.67 |
| 7 | Б | 3.1 | (2(3)) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 65.79 | 83.33 | 74.17 |
| 8 | Б | 2.2 | (3(1)) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной  форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 67.79 | 42.86 | 51.67 |
| 9 | Б | 2.2 | (3(2)) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня  ответов. | 57.89 | 19.05 | 38.33 |
| 10 | Б | 2.4 | (3(3)) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных  задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 58.95 | 38.1 | 40.83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 61 | 47 | 48 | 11 | -36 | 53 | 73 | 77 | 75 | 17 |

Итоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8г | Всего |
| Успеваемость | 79% | 57% | 68% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъективно | необъективно | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 44 | 14 | 35% |
| Показатель неуспешности | 52% | 41% | 49% |
| Задания базового уровня выполнены на | 68% | 45% | 51% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 10уч-ся | 14 уч-ся | 24 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реализованы | не реализованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 10 уч-ся | 15 уч-ся | 25 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу:

**8а:** Кравчук Мария, Стародубцев Макар, Ткаченко Дарья, Трощенков Владимир.

**8г:** Абдилхамидов Сардор, агаркова екатерина, андреев Артём, Булохов артём, Исмоилов Мухаммад, Колесников Семён.

**Повторить:**

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в

своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой,

иллюстративным материалом.

**Анализ ВПР по истории**

**8 класс (за 7 класс, распределение предмета Рособрнадзора)**

Дата:13 октября 2023 г

Всего учащихся в 8 б,в кл – 52

Из них писали работу - 52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 8б | 8в | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 26 | 26 | 52 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 23 | 11 | 33 | 63% |
| Оценки за работу: | "5" | 7 | 1 | 8 | 15 % |
| "4" | 16 | 10 | 26 | 50% |
| "3" | 3 | 11 | 14 | 27% |
| "2" | 0 | 4 | 4 | 8% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 8а | 8г | Всего |
| 1 | Б | 1.1-1.4 | Направлено на проверку знания деятелей истории России и истории  зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 91.58 | 45,6 | 40.83 |
| 2 | Б | 1.4-1.4 | Направлено на проверку знания исторической терминологии (необходимо  написать термин по данному определению понятия). | 72.11 | 69.05 | 71,1 |
| 3 | Б | 2.3 | Умение работать с текстовыми историческими источниками. В  задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | 66.32 | 52.38 | 58.33 |
| 4 | Б | 3.1 | Знание исторической географии и умение работать с контурной  картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 71.58 | 47.62 | 48.33 |
| 5 | Б | 2.1 | Построено на основе графического представления статистической  информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной  информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и  состоит из двух частей. | 75.26 | 33.81 | 72.5 |
| 6 | Б | 2.1 | Предполагает установление соответствия между существенными чертами и  признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | 77.89 | 40.48 | 61.67 |
| 7 | Б | 3.1 | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты  известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | 65.79 | 83.33 | 74.17 |
| 8 | Б | 2.2 | Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов,  социальных ситуаций. | 67.79 | 42.86 | 51.67 |
| 9 | Б | 2.2 | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое  высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести  предложенных понятий. | 77.89 | 19.05 | 38.33 |
| 10 | Б | 2.4 | Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов,  социальных ситуаций. | 88.95 | 38.1 | 40.83 |

Итоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8б | 8в | Всего |
| Успеваемость | 91% | 67% | 68% |
| Результативность | высокая | низкая | средняя |
| Оценки выставлены | объективно | необъективно | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 74% | 44% | 41% |
| Показатель неуспешности | 62% | 31% | 30% |
| Задания базового уровня выполнены на | 88% | 55% | 51% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся | 11уч-ся | 14 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реализованы | не реализованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 2 уч-ся | 9 уч-ся | 11 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу:

**8б:** Блашеневич Илья, Брагин Александр, Федореев Кирилл.

**8в:** Бутенко никита, Грибанов Артём, Ибронов Хусейнджон, ким Эдуард, олейник Нелли,

Пехтерева Екатерина, Погребатько Алексей, Пугаев Андрей, Романович Максим,

Рудаков Михаил, Садырбаев Темирлан, Сердюков Владислав, Суворов Александр, Юдин Алексей.

**Рекомендации:**

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, которые вызывают наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой,

иллюстративным материалом.

**Анализ ВПР по английскому языку**

**8 класс (за 7 класс)**

Дата:10-13 октября 2023 г. работа проводилась в 4 дня

Всего учащихся в 8абвг классах – 98

Из них писали работу - 95

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 8а | | | 8б | | | 8в | | | 8г | | | Всего | % |
| Протоколы | | 1 | 2 | По классу | 1 | 2 | По классу | 1 | 2 | По классу | 1 | 2 | По классу | - | - |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 13 | 14 | 27 | 13 | 13 | 26 | 13 | 13 | 25 | 7 | 10 | 17 | 95 | 97% |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 7 | 6 | 12 | 5 | 1 | 6 | 5 | 4 | 9 | 2 | 3 | 5 | 32 | 34% |
| Оценки за работу: | "5" | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4,2% |
| "4" | 6 | 6 | 12 | 5 | 3 | 8 | 5 | 4 | 9 | 2 | 3 | 5 | 34 | 36% |
| "3" | 4 | 4 | 8 | 5 | 6 | 11 | 4 | 5 | 9 | 1 | 3 | 4 | 32 | 34% |
| "2" | 2 | 4 | 6 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 7 | 4 | 4 | 8 | 27 | 28% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урове нь | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 8а | 8б | 8в | 8г | Итого |
| 1 | Б |  | (1)Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 60.74 | 55.56 | 51.3 | 43.08 | 52.58 |
| 2 | Б |  | (2)Осмысленное чтение текста вслух | 68.52 | 55.56 | 49.2 | 36.54 | 53.23 |
| 3 | Б |  | (3K1)Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 31.48 | 27.78 | 25.2 | 7.69 | 20.97 |
| 4 | Б |  | (3K2) Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 33.33 | 22.22 | 18.9 | 5.77 | 20.16 |
| 5 | Б |  | (3K3) Говорение (монологическая  речь): описание фотографии | 31.48 | 16.67 | 15.2 | 13.46 | 21.77 |
| 6 | Б |  | (3K4) Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 37.04 | 33.33 | 32.8 | 13.46 | 26.61 |
| 7 | Б |  | (4)Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного | 57.04 | 66.67 | 55.8 | 32.31 | 60.65 |
| 8 | Б |  | (5)Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 34.07 | 64.44 | 45.6 | 39.23 | 49.03 |
| 9 | Б |  | (6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом  контексте: лексические единицы | 42.96 | 75.56 | 52.8 | 43.85 | 48.06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 46 | 35 | 47 | 9 | -16 | 45 | 51 | 30 | 60 | 19 |

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего |
| Успеваемость | 63 | 59 | 54 | 32 | 56% |
| Результативность | низкая | низкая | низкая | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъект ивно | объе ктивно | необ-но | необъектино | необъектив но |
| Показатель качества обученности (КО) | 22 | 22 | 15 | 11 | 19% |
| Показатель неуспешности | 54% | 46% | 60% | 31% | 55% |
| Задания базового уровня выполнены на | 46% | 54% | 40% | 32% | 45% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 14 уч-ся | 5 уч-ся | 17 уч-ся | 12 уч-ся | 48 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изованы | не реализов аны | не реализован ы | Не реализованы | не реализован ы |
| Оценки за период не подтверждены у | 22 уч-ся | 8 уч-ся | 17 уч-ся | 15 уч-ся | 62 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу:

**8а:** Нейман Александра, Стародубцев Макар, Трощенков Владимир, Кравчук Мария, Закироыва Дарья, Власенко Алиса, Рожнов Андрей, Серёдкина София, Тумазова Диана.

**8б:** Блащеневич Илья, Десятников Иван, Игнатюк Анастасия, Касянова Ульяна, Насиров Руслан, Федореев Кирилл, Числов Денис, Вальянин Максим, Зорков Тимофей, Макиенко Варвара, Пащенко Родион, Прованов Роман, Стецкая Дарья, Сысоев Георгий.

**8в:** Бутенко Никита, Грибанов Артём, Ибронов Хусейнджон, Караева Нуржан, Ким Юлия, Котыкович Алина, Мелихов Иван, Пехтерева Екатерина, Романович Максим, Рудаков Михаил, Садырбаев Темирлан, Юдин Алексей.

**8г:** Абдилхамидов Сардор, Агаркова Екатерина, Булохов артем, Исмоилов Мухаммад, Пидюра Глеб, Письмак Эдуард, Родина Ксения, Сапрыкина Светлана, Тихова Юлия, Шашорина Алина, Андреев Артем, колесников Семен, Манукян Акоп, Мироненко Владимир, Радович Александр, Суханова Ксения.

**Анализ ВПР по истории**

**9 класс**

**( за 8 класс, распределение предмета Рособнадзора)**

Дата: 05 октября 2023 г

Всего учащихся в 9а кл- 26

Из них писали работу - 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 9а | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 25 | 96% |
| Количество учащихся, получили "4" и "5" | | 16 | 64% |
| Оценки за работу: | "5" | 3 | 12% |
| "4" | 13 | 52% |
| "3" | 7 | 28% |
|  | "2" | 2 | 8% |

Анализ контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 8а | Всего |
| 1 | Б | 1.1-1.4 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.  Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) | 51.58 | 51.58 |
| 2 | Б | 1.4-1.4 | Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня  ответов. | 72.11 | 72.11 |
| 3 | Б | 2.3 | (1(3)) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. | 66.32 | 66.32 |
| 4 | Б | 3.1 | (1(4)) Установление соответствия между существенными чертами и признаками  изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации. | 51.58 | 51.58 |
| 5 | Б | 2.1 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,  ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов,  проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его  взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные  взаимосвязи изученных социальных объектов. | 75.26 | 75.26 |
| 6 | Б | 2.1 | (2(2)) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных  задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 77.89 | 77.89 |
| 7 | Б | 3.1 | (2(3)) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 65.79 | 65.79 |
| 8 | Б | 2.2 | (3(1)) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной  форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 67.79 | 67.79 |
| 9 | Б | 2.2 | (3(2)) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня  ответов. | 57.89 | 57.89 |
| 10 | Б | 2.4 | (3(3)) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных  задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 58.95 | 58.95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 56 | 45 | 57 | 20 | -26 | 55 | 61 | 40 | 100 | 30 |

Итоги:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9а |
| Успеваемость | 70% |
| Результативность | средняя |
| Оценки выставлены | объекти вно |
| Показатель качества обученности (КО) | 4 |
| Показатель неуспешности | 75% |
| Задания базового уровня выполнены на | 50% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | реал изованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 8 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**9а:** Жевлаков Роман, Жовниренко Даниил, Иванов Даниил, Костомаров Кирилл, Ли Кристьина, Озеринников Захар, Положенцева Алина, Правдин Алексей.

Рекомендации:

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

учебного курса, которые вызывают наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в

своей работе

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой,

иллюстративным материалом.

**Анализ ВПР по физике**

**в 9В кл (за 8 класс, распределение предмета Рособнадзора)**

Дата:23 сентября 2023 г

Всего учащихся в 9 кл - 26

Из них писали работу - 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 9а | Итого | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 25 | 25 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 7 | 7 | 28% |
| Оценки за работу: | "5" | 2 | 2 | 8% |
| "4" | 5 | 5 | 20% |
| "3" | 15 | 15 | 60% |
| "2" | 2 | 2 | 8% |

Анализ котрольной работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 8а |
| 1 | Б | 1.2, 1.4, 1.5, 1.7 | (1)Физические величины, единицы физических величин. Прямые измерения физических величин. Физические приборы. Измерение объёма жидкости, температуры, времени. | 76 |
| 2 | Б | 1.1, 2.1.2 2.1.3 2.2.1 | (2)Физические явления природы. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел. | 32 |
| 3 | Б | 1.8 2.1.2 2.2.1 | (3)Связи между физическими величинами. Равномерное и неравномерное движение. Деформация твёрдых тел. Трение. Давление. Работа, мощность, энергия. | 44 |
| 4 | Б | 1.9 2.1.1 2.1.2 | (4)Исследование зависимости одной физической величины от другой. Представление данных в таблице и на графике. | 60 |
| 5 | Б | 1.7 2.1.4 2.1.7 | (5)Измерение объема жидкости, температуры, времени. Деформация твердых тел. Виды трения. | 68 |
| 6 | П | 1.8 2.1.2 2.1.5 | (6)Плотность вещества. Равномерное и неравномерное движение. Измерение силы. Сила тяжести. Давление твердого тела. Механическая мощность. | 56 |
| 7 | П | 1.9 1.112.2.1 | (7)Представление данных в таблице или графике. Физические законы и их применение. Давление твердых тел. | 58 |
| 8 | П | 1.8 2.2.1 | (8)Плотность вещества. Давление твердого тела. | 40 |
| 9 | П | 2.1.2 2.2.1 | (9)Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Давление твердого тела. | 32 |
| 10 | В | 2.2.2 2.2.5 | (10)Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Парадокс Паскаля. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Механическая работа. | 35 |
| 11 | В | 1.3-1.6 | (11)Физические явления и методы их изучения. | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РЕЗ | ОЦ | КО | УР | НО | ИРО | ИКО | ИСО | ИНО |
| 84 | 32 | 61 | 19 | -38 | 68 | 70 | 46 | 100 | 30 |

Итоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9а | Всего |
| Успеваемость | 82 | 82% |
| Результативность | низкая | низкая |
| Оценки выставлены | необъект ивно | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 32 | 19% |
| Показатель неуспешности | 65% | 65% |
| Задания базового уровня выполнены на | 35% | 38% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- |
| Не освоили стандарт образования | 10 уч-ся | 10 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | не реал изованы | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 11уч-ся | 11 уч-ся |

**Рекомендации:**

Провести индивидуальную работу:

9а: Горбаченко Милана, Жовниренко Данил, Иванов Даниил, Коваленко Анна, Конотенко Виктор, Костомаров Кирилл, Озеринников Захар.

**Повторить:**

Физическая величина. Физическое явление.

Равномерное движение.

Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью

хаотического движения частиц.

Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

Закон Архимеда

Расчетная задача. (Механические явления)

Атмосферное давление.

Сила, сложение сил

Броуновское движение. Диффузия.

Расчетная задача. (Механические явления)

Расчетная задача. (Механические явления)

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году** проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована работа по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Были проведены тематические классные часы, родительские собрания, совещания с учителями-предметниками и классными руководителями. Проводилась большая индивидуальная работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам репетиционных ЕГЭ; проведены родительские собрания с родителями этих учащихся. Своевременно была проведена работа по определению ЕГЭ по выбору.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что все из заявленных участников ГИА смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку, который составил в 2022-2023 уч.году 24 балла.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

**Обязательные предметы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во сдававших | Набрали менее минимального балла (24)  (кол-во, %) | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| 11а | Бойко С.В. | 24 | 0 | 100 | 64,4 | 89 | 44 |
| 11б | Косованова Л.Г. | 15 | 0 | 100 | 65 | 89 | 49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во сдававших | Набрали менее минимального балла (3)  (кол-во, %) | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| 11а | Попова Л.Д. | 15 | 0 | 100 | 4,2 | 5 | 3 |
| 11б | Попова Л.Д. | 12 | 0 | 100 | 4 | 5 | 3 |

**Математика (базовая)**

**Математика (профильная)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во сдававших | Набрали менее минимального балла (27)  (кол-во, %) | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| 11а | Попова Л.Д. | 9 | 1 | 89 | 45,7 | 72 | 6 |
| 11б | Попова Л.Д. | 3 | 0 | 100 | 44 | 46 | 40 |

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  (минимальная граница) | Кол-во сдававших | Набрали менее минимального | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Обществознание (42) | 14 | 0 | 100 | 61,3 | 86 | 44 |
| Физика (36) | 9 | 4 | 56 | 36,9 | 53 | 26 |
| Химия (36) | 3 | 2 | 33 | 32,7 | 44 | 27 |
| Английский язык (22) | 7 | 0 | 100 | 54,4 | 85 | 24 |
| Биология (36) | 4 | 1 | 75 | 45,3 | 59 | 30 |
| История (32) | 5 | 1 | 80 | 43,8 | 67 | 19 |
| Информатика (40) | 4 | 0 | 100 | 63 | 70 | 51 |
| Литература (32) | 6 | 0 | 100 | 51 | 61 | 37 |
| География (37) | 1 | 0 | 100 | 64 | 64 | - |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 30 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 30.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. в 2022 году МБОУ СОШ № 30:

* уведомила управление Роспотребнадзора в августе 2022 г. о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Количество выпускников** | **% от числа поступивших** | **% от общего количества выпускников** |
| 1 | Обучающиеся, допущенные до ГИА 9 | 81 | 100 | 100 |
| 2 | Обучающиеся, не допущенные до ГИА 9 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Обучающиеся успешно прошедшие ГИА 9 | 81 | 100 | 100 |
| 4 | Поступили в 10 класс | 45 | 100 | 56 |
| 5 | Поступили в учреждения СПО | 36 | 100 | 44 |
| 6 | Оставлены на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Не трудоустроены | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году в параллели 9-х классов обучалось 81 учащихся. Были допущены до ГИА 9 и получили аттестат об основном общем образовании все учащиеся 9-х классов. Продолжили обучение 45 человек, что составило 56% от общего количества выпускников.

В 2023 году количество выпускников, поступивших в учреждения СПО, составило 36 человек. Из них обучаются очно 100% от числа поступивших.

Наиболее востребованные учебные учреждения среди выпускников 9 классов:

- Дальневосточный технический колледж;

- Уссурийский агропромышленный колледж;

- Региональный железнодорожный колледж.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Для выполнения поставленных задач в школе сложились все необходимые условия:   
• стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;   
• кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана; традиция сотрудничества с родительской общественностью, органами местного самоуправления, культурно-просветительскими учреждениями города.

Традиционно в школе в течение учебного года работают методические объединения по предметам:   
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;   
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;   
- методическое объединение учителей художественного совета (музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура);   
- методическое объединение учителей общественного цикла (история, биология, обществознание, география, химия);   
- методическое объединение учителей английского языка.

Для решения стратегических задач, заложенных в реформе школьного образования Российской Федерации основными направлениями деятельности школы, являлось: - обеспечение доступности среднего образования;

- преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. МБОУ СОШ №30 полностью обеспечено преподавателями согласно штатному расписанию. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Всего педагогических работников | **43** |
| Имеют: ВКК | **13** |
| I КК | **15** |
| Соответствует занимаемой должности | **15** |
| Звание «Отличник народного просвещения» | **1** |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | **3** |
| Звание «Заслуженный учитель» | **-** |
| Награждены грамотой МО РФ | **8** |
| Образование |  |
| Высшее педагогическое | **39** |
| Высшее профессиональное | **-** |
| Среднее педагогическое | **4** |
| Среднее профессиональное | **-** |
| Возрастной состав педагогических работников: |  |
| Моложе 25 лет | **3** |
| 25 -35 лет | **4** |
| 35-45 лет | **12** |
| 45-55 лет | **17** |
| Старше 55 лет | **7** |
| Имеют стаж педагогической работы |  |
| До 2 лет | **1** |
| От 2 до 5 лет | **2** |
| От 5 до 10 лет | **4** |
| От 10 до 20 лет | **10** |
| Свыше 20 лет | **26** |
| Аттестация |  |
| Всего аттестовано в 2022-2023 уч. году учебном году | **8** |
| На ВКК | **3** |
| На I КК | **1** |
| На соответствие должности | **4** |
| Число пед. работников, повысивших квалификацию с базовой категории на первую | **0** |
| Число пед. работников, повысивших квалификацию с первой категории на высшую | **0** |
| Количество пед. работников, не прошедших аттестацию по заявленной категории:  По I КК  По ВКК | **0** |

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе сформирован пакет разноуровневого дидактического материала для организации контроля знаний.

Имеется выход в Интернет.

Школа оснащена библиотекой электронных учебных изданий по школьным предметам всех образовательных областей.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг – 21342;

фонд учебников – 8 892;

художественной литературы – 12 450.

Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационно-диагностической службы, элементов интерактивной школы привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» совершенствуется школьная материально-техническая база.

Школа располагается в трёхэтажном здании. Школа имеет современную материальную базу:

28 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей.

Имеются

2 современных компьютерных класса (27 рабочих мест для обучающихся), с интерактивными досками (1 с выходом в интернет);

кабинет обслуживающего труда;

8 кабинетов оснащены интерактивными досками;

23 кабинета с мультимедиапроектором;

спортивный зал;

тренажёрный зал;

зал хореографии;

многофункциональная спортивная площадка;

1 мастерские технического труда,

1 актовый зал с видеопроектором;

1 библиотека, с книгохранилищем;

школьная столовая на 120 посадочных мест;

оснащенная современной техникой кухня;

современный медицинский кабинет.

Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видеомагнитофонами, мультимедийными проекторами. Имеются цифровые камеры, множительные аппараты. Материально-техническая база непрерывно пополняется.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.

Уровень качества знаний учащихся за 2022-2023 год изучался и анализировался путѐм проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года ), а также на разных уровнях

Контроль качества преподавания обучающихся в 1- 9 классов осуществлялся по следующей схеме:

* + 1. Посещение уроков и анализ уроков
    2. Проведение контрольных работ 1-9 классах (начало года, середина года, конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Успевают на 4 и 5 в I четверти | Успевают на 4 и 5 во II четверти | Успевают на 4 и 5 в III четверти | Успевают на 4 и 5 в IV четверти |
| 2а | 31 |  |  | 18 | 16 |
| 2б | 31 |  |  | 16 | 15 |
| 2в | 31 |  |  | 13 | 11 |
| 3а | 27 | 15 | 16 | 15 | 15 |
| 3б | 32 | 10 | 14 | 13 | 8 |
| 3в | 27 | 10 | 14 | 14 | 14 |
| 4а | 31 | 12 | 12 | 12 | 14 |
| 4б | 32 | 19 | 16 | 16 | 18 |
| 4в | 30 | 11 | 12 | 10 | 11 |
| 5а | 30 | 13 | 17 | 13 | 14 |
| 5б | 27 | 3 | 7 | 8 | 7 |
| 5в | 29 | 6 | 10 | 12 | 14 |
| 6а | 31 | 8 | 11 | 17 | 20 |
| 6б | 30 | 7 | 6 | 8 | 10 |
| 6в | 28 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 7а | 27 | 9 | 8 | 10 | 14 |
| 7б | 28 | 5 | 6 | 12 | 12 |
| 7в | 24 | 2 | 2 | 6 | 7 |
| 7г | 23 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8а | 28 | 7 | 4 | 7 | 7 |
| 8б | 27 | 8 | 5 | 7 | 6 |
| 8в | 30 | 3 | 3 | 6 | 5 |
| 9а | 26 | 12 | 10 | 14 | 15 |
| 9б | 29 | 2 | 5 | 6 | 9 |
| 9в | 26 | 3 | 4 | 4 | 6 |

**Показатели качества знаний учащихся**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1-4 кл | 63,4 | 59 | 62,7 |
| 5-9 кл | 35,8 | 26 | 41,9 |
| 10-11 кл | 49,4 | 34 | 48,5 |
| **итого** | 46,3 | 39,6 | 49,7 |

Качество знаний учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось с 39,6 до 49,7.

**6.2. Успеваемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель  классы | Успеваемость  % | Качество знаний  % |
| 2 | 100 | 60,2 |
| 3 | 100 | 68,9 |
| 4 | 100 | 58,5 |
| Итого 2-4 классы | 100 | **62,7** |
| 5 | 100 | 58,1 |
| 6 | 100 | 42 |
| 7 | 100 | 37,0 |
| 8 | 100 | 33,3 |
| 9 | 100 | 37,4 |
| Итого 5-9 классы | 100 | **41,9** |
| 10 | 100 | 58,6 |
| 11 | 100 | 38,4 |
| Итого 10-11 классы | 100 | **48,5** |
| **Итого по школе** | 100 | **49,7** |
| В сравнении с  2021-2022 уч. годом | 99,7 | 39,6 |

**Качество знаний учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 66,7 | 52,8 | 56,9 | 55,3 | 63,0 | 82,8 | 84,6 |
| Литература | 87,4 | 59,6 | 70,3 | 65,9 | 91,4 | 96,6 | 94,9 |
| Родной язык | 80,5 | 68,5 | 73,5 | 68,2 | 75,3 | 86,2 | 82,1 |
| Родная литература | 93,1 | 74,2 | 78,2 | 77,6 | 93,8 |  |  |
| Английский язык | 64,1 | 51,7 | 57,8 | 49,4 | 54,3 | 82,8 | 76,9 |
| Математика | 69,0 | 50,6 |  |  |  | 65,5 | 53,8 |
| Алгебра |  |  | 40,2 | 35,3 | 45,7 |  |  |
| Геометрия |  |  | 43,1 | 37,6 | 51,9 |  |  |
| Информатика |  |  | 88,2 | 76,5 | 72,8 | 100 | 100 |
| История | 81,6 | 65,2 | 60,8 | 70,6 | 61,7 | 75,9 | 82,1 |
| Обществознание |  | 80,9 | 66,7 | 64,7 | 56,8 | 82,8 | 69,2 |
| География | 80,5 | 62,9 | 60,8 | 63,5 | 58,0 | 82,8 | 82,1 |
| Физика |  |  | 63,7 | 58,8 | 58,0 | 75,9 | 71,8 |
| Астрономия |  |  |  |  |  | 82,8 | 87,2 |
| Химия |  |  |  | 54,1 | 55,6 | 79,3 | 76,9 |
| Биология | 90,8 | 64,0 | 76,5 | 83,5 | 67,9 | 96,6 | 97,4 |
| Технология | 97,7 | 95,5 | 90,2 | 96,5 |  |  |  |
| Физическая культура | 97,7 | 95,5 | 98,0 | 97,6 | 93,8 | 96,6 | 100 |
| ИЗО | 93,1 | 91,0 | 88,2 |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  | 56,5 | 64,2 | 93,1 | 89,7 |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 100 | 100 | 98,0 | 98,8 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Анализ результатов контрольных работ** |  |
| **(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)** |  |
| **2 четверть 2022/2023 уч.год** |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | Предмет | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | |  | ИРО | **81** | **85** | **67** | **79** | **74** | **65** | **73** | **66** | **82** | **68** | **60** | **60** | **69** | **68** | **60** | **60** | **73** | **66** | **59** | **75** | **66** | **68** | | 1 | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58▲ | 60■ | 59▲ | 58▲ | 63■ | 65■ | 61■ | 73● | 57▲ | 65■ | | 2 | Английский язык | 75● | 78● | 71● | 72● | 87● | 60■ | 74● | 64■ | 79● | 76● | 64■ | 62■ | 77● | 72● | 66■ | 63■ | 68■ | 72● | 60■ | 74● | 69■ | 67■ | | 3 | Биология |  |  |  |  |  |  | 73● | 63■ | 73● | 72● | 53▲ | 62■ | 71● | 59▲ | 53▲ | 57▲ |  | 75● | 77● | 73● | 57▲ | 58▲ | | 4 | География |  |  |  |  |  |  | 77● | 59▲ | 80● | 70● | 66■ | 58▲ | 69■ | 61■ | 58▲ | 54▲ | 63■ | 64■ | 58▲ | 70● | 68■ | 63■ | | 5 | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61■ | 58▲ |  | 64■ | 53▲ |  |  |  | | 6 | История |  |  |  |  |  |  |  |  | 90● |  |  |  | 75● |  |  |  | 77● | 74● |  |  |  |  | | 7 | Литература |  |  |  |  |  |  | 61■ | 48▲ |  | 83● |  | 61■ | 72● | 73● | 66■ |  | 87● | 81● | 73● |  |  |  | | 8 | Математика | 88● | 86● | 60■ | 86● | 77● | 59▲ | 71● | 58▲ | 69■ | 67■ | 59▲ | 62■ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | Окружающий мир |  |  |  | 63■ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10 | Основы безопасности жизнедеятель ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67■ |  |  |  |  | | 11 | Русский язык | 74● | 84● | 70● | 72● | 73● | 66■ | 74● | 70● | 95● | 68■ | 61■ | 58▲ | 71● | 72● | 61■ | 61■ | 77● | 66■ | 56▲ | 76● | 70● | 70● | | 12 | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72● | 71● | 67■ |  |  |  | | |
|  | |
| Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень. |  |
|  | |
| **Низкий уровень освоения ОП:** |  |
|  | |
| Алгебра : 7а, 7в, 7г, 9б Биология : 6б, 7б, 7в, 7г, 9б, 9в География : 5б, 6в, 7в, 7г, 8в Геометрия : 7г, 8в Литература : 5б Математика : 4в, 5б, 6б Русский язык : 6в, 8в |  |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 889 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 383 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 439 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 321 (36,1) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 21 (3) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 10(3) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 44,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (2,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (2,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 240 (27%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 110 (12%) |
| — регионального уровня | 35 (3,9%) |
| — федерального уровня | 48 (5,4%) |
| — международного уровня | 27 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| — с высшим образованием | 39 |
| — высшим педагогическим образованием | 39 |
| — средним профессиональным образованием |  |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 13 |
| — первой | 15 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 3 (7%) |
| — больше 30 лет | 26 (3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 5 (12%) |
| — от 55 лет | 7 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 43 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС (обновленные), от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (40%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8892 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| — медиатеки |  |
| — средств сканирования и распознавания текста |  |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  |
| — системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 518 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4086 кв. м |