

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

Утверждено

Антипова Т.А.
Начальник пришкольного
лагеря «Орленок»
«__» _____ 2023 г

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №30



Почепня И.М.

Приказ № _____
От «__» _____ 2024 г

**Рабочая программа
«Я – исследователь»
(пришкольный лагерь)
7-8 класс**

Руководитель отряда : Лакисова Татьяна Александровна

Год разработки 2023 г.

Пояснительная записка

Многообразное развитие личности, ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании. Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно, оно способствует реализации знаний, полученных детьми на занятиях в школе, помогает раннему самоопределению, дает возможность полноценно проводить детство, реализуя себя, давая больше шансов достичь успехов в будущем, решая социально – значимые задачи. Дети выбирают, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

В современной культуре человек – наивысшая ценность, поэтому признается автономность внутреннего мира каждого и права на свободное проявление индивидуального «Я». Но человек находится среди людей. Отделить чью – то жизнь от жизни других людей, от жизни общества невозможно. Мы постоянно взаимодействуем с другими людьми. Все наши действия, наши взаимоотношения – это поведение. Оно, в первую очередь, зависит от воспитания, нравственной культуры человека.

Программа работы летнего помощника подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в школе и главное, дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени; если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Программа рассчитана на комплексную, разновозрастную группу детей с 14 до 16 лет. Состав группы может быть постоянный, может меняться. Дети приходят в объединение самостоятельно.

Методы обучения не ограничиваются словесным изложением материала, предполагается использование игровых форм, творчества учащихся: тематические беседы, диспуты, наблюдение, анкетирование.

Занятие в отряде проходит в течение смены по 3 часа в день. Программа рассчитана на все социальные группы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской

деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Навыки и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса (программы внеурочной деятельности) «Я - исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Планируемые результаты программы:

- обучающиеся смогут: раскрыть содержание основных понятий: проект, метод проектов, проект учащегося, система проектных задач;

-результатом проектной деятельности станет лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение),

комплексная работа, социальная помощь;

-привести 3 примера проекта какие они могут быть по содержанию;

- смогут моделировать проекты;

- смогут взаимодействовать в группе;

-находить необходимую информацию на разных информационных носителях;

-смогут презентовать результат собственной деятельности;

-способствуют формированию умения демонстрировать результат своей деятельности.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в конкурсах, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект - буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско- технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, акция, агбригада, аукцион, библиотечный час, буфанада, викторина, встреча, выставка, вечер, видеоконференция, газета, диспут, дискуссия, дискотека, дифеле, драматизация, демонстрация, журнал, заседание, интервью, инсценирование, круглый стол, концерт, конференция, капустник, кинопросмотр, мастер-класс, олимпиада, проект, праздник, поход, презентация, прогулки, посещение, сбор, турнир, тренинг, форум, церемония, чаепитие, шоу, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, тестирование, наблюдение.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с программой по информатике, биологии, математике, химии. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых - к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Выбор темы учениками.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности школьников.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части - мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы - это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы - аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать уровень навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности школьников данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых школьникам заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парами индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровье сберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №30:

Почепня И.М.

Согласовано:

Начальник летнего пришкольного лагеря
Антипова Т.А.

План работы отряда л «Я – исследователь»

Руководитель отряда:

Лакисова Т.А.

Дата	План работы
01.06	<p>8.30 Прием детей 9.00 Линейка «Открытие первой смены лагеря «Орленок» 9.30 Утренняя зарядка, завтрак 10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <p>Что такое исследование? Что такое вопрос? Как задавать вопросы? Наблюдение как способ выявления проблем. Как правильно провести анкетирование и обработать полученный материал? Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») 13.00 Обед. Уход домой</p>
02.06	<p>8.30 Прием детей 9.00 Утренняя зарядка, завтрак 10.00 Знакомство с «Движение первых» 10.30. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.• Практическая исследовательская работа – «Кто живет на хлебе?», « Живая и мертвая вода», «Молоко» <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
05.06	<p>8.30 Прием детей 9.00 Утренняя зарядка, завтрак 10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) <p>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка полученного материала • Подготовка публичного выступления (создание презентации) <p>13.00 Обед. Уход домой.</p>
06.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда «Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка публичного выступления (конечный продукт)
07.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда «Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичные выступления групп по темам; • Выступление Лыновой Е. (10а класс) с проектом «Вода» • Анализ проделанной работы <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
08.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда «Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения самостоятельных исследований.; • Практическая исследовательская работа по темам : «Карманные деньги подростка», «Нужно ли читать детям сказки?», «Мой друг – телефон» <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
09.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда «Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике • Выступление юриста Михайлова С.П. <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
13.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда «Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике • Анализ собранного материала, подготовка публичного выступления <p>13.00 Обед. Уход домой</p>

14.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей. • Публичное выступление групп по выбранным темам <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
15.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбираем тему сами или работаем по предложенной («Бездомные животные». «Зачем нужна «Красная книга», «Машина: за и против» <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
16.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике • Анализ собранного материала, подготовка публичного выступления <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
19.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гвозденко А. проект «Липа» • Публичное выступление групп по выбранным темам <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
20.06	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет на лугу?» Просмотр фильма «Микрокосмос» Франция 1996г. • Составление схемы биоценоза и пищевых цепей «Кто кого съел?» <p>13.00 Обед. Уход домой</p>
	<p>8.30 Прием детей</p> <p>9.00 Утренняя зарядка, завтрак</p> <p>10.00. Работа отряда « Я – исследователь» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Анализ исследовательской деятельности.• Подведение итогов проделанной работы. |
|--|--|

13.00 Обед. Уход домой